

ПРИНЯТО:  
на заседании педагогического совета  
протокол  
от 29.12.2020г. №4

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом МБДОУ  
«Детский сад №14 «Умка»  
11.01.2021 г. №12

СОГЛАСОВАНО:  
Управляющий совет  
МБДОУ «Детский сад №14 «Умка»  
Протокол заседания от 30.12.2020 №4

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

о порядке осуществления индивидуального учета  
результатов освоения воспитанниками образовательных программ  
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
города Нефтеюганска «Детский сад №14 «Умка»  
(МБДОУ «Детский сад №14 «Умка»)

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Уставом учреждения, основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №14 «Умка» (Далее – Учреждение).

1.2. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ (далее по тексту – Мониторинг) в Учреждении представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной, коррекционно-развивающей работы с детьми или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

1.3. Мониторинг – это постоянное целевое направление, систематическое отслеживание качества воспитательно-образовательного процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации.

1.4. Мониторинг обеспечивает эффективность воспитательно - образовательного процесса, позволяет судить о состоянии субъекта или процесса в любой момент времени.

1.5. В настоящем Положении используются следующие определения:

- наблюдение**-это процесс слежения за ребенком в то время, когда он работает или играет, при невмешательстве в его деятельность;
- регистрация**-это процесс документирования наблюдаемой активности;
- карта наблюдений и оценки развития** – формализованный метод наблюдения, где определены все параметры, подлежащие отслеживанию, и служит для индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы (хранится 3 года на электронных носителях);
- индивидуальный учебный план (ИУП)** – план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей каждого воспитанника;
- прогресс** - движение вперед в развитии ребенка.

1.6. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## **2. Цель и задачи мониторинга**

2.1. Цель мониторинга – определение степени освоения воспитанниками образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие детей дошкольного возраста.

2.2. Для достижения поставленной цели в ходе мониторинга решаются следующие задачи:

2.2.1. Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об образовательных результатах воспитанников.

2.2.2. Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.

2.2.3. Создание механизмов педагогических мониторинговых исследований на всех уровнях.

2.2.4. Координации деятельности всех субъектов образовательного процесса в Учреждении.

2.2.5. Своевременное выявление изменений в функционировании Учреждения и вызвавших их факторов.

2.2.6. Обеспечение администрации Учреждения, родителей и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга.

2.2.7. Оценивание степени прогресса в развитии воспитанников при освоении образовательных программ.

2.2.8. Выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка.

2.2.9. Разработка индивидуальных учебных планов.

## **3. Функции мониторинга**

3.1. Информационная:

-возможность получать обратную связь (получить сведения о состоянии субъекта, выяснить результат педагогического процесса);

-возможность анализа эффективности воспитания, образования и развития ребенка;

-возможность выявлять проблемы, отклонения.

3.2. Побудительная:

-повышение профессиональной компетентности;

-побуждение педагогов к проведению самоанализа своей деятельности.

3.3. Коррекционная:

-обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

## **4. Основные направления мониторинга**

Педагогическая диагностика включает в себя следующие направления и виды:

4.1. Мониторинг в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте (с 3 лет и до окончания образовательных отношений, но не старше 8 лет) по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Открытия», автор Е.Г.Юдина.

4.3. Мониторинг по парциальным программам в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте (с 3 лет и до окончания образовательных отношений, но не старше 8 лет).

4.4. Мониторинг готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет.

4.5. Мониторинг по адаптированным образовательным программам (если таковые имеются) в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте (с 3 лет и до окончания образовательных отношений, но не старше 8 лет).

4.6. Мониторинг речевого развития и психических процессов детей.

## **5. Организация проведения мониторинга**

5.1. Мониторинг осуществляется воспитателями групп, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом дополнительного образования, педагогом-психологом, учителем-логопедом, с оказанием помощи старшего воспитателя.

5.1.2. Мониторинг по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Открытия» (формирование начальных ключевых компетентностей), автор Е.Г.Юдина и по освоению образовательных областей осуществляется воспитателями в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, определенным Уставом (с 7.00. до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

5.1.3. В качестве основных методов, позволяющих выявить освоение воспитанниками образовательных программ и оценить развитие ребенка являются:

- систематическое структурированное наблюдение в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности воспитанников в утренние часы, при подготовке и организации всех режимных моментов, в вечернее время.

(ежедневно, по 15 мин., в период с сентября по май месяц);

- анализ продуктов детской деятельности, фотографий;

- беседы с родителями, опросники, анкеты;

- общение со специалистами;

- информация из рассказов детей.

5.4. Наблюдение представляет собой основной, самый важный метод сбора информации о детях в группе детского сада. Объектами наблюдений являются:

- поведение;

- общение со сверстниками и взрослыми;

- взаимодействие со сверстниками;

- двигательные навыки;

- когнитивное развитие;

- развитие творческих способностей;

- социальные и эмоциональные навыки и т. д.

5.5. Воспитатели регистрируют результаты наблюдений, указывая имя ребенка и дату, при этом избегают субъективных интерпретаций и навешивания ярлыков.

5.6. Для регистрации наблюдений воспитатели используют «Журнал наблюдений за развитием ребенка» (приложение 1).

5.7. Воспитатели два раза в год (первая декада декабря, май) по результатам наблюдений отбирают нужную информацию и занимаются ее интерпретацией.

5.8. На основе полученной информации воспитатели заполняют «Карту наблюдений и оценки развития» по формированию начальных ключевых компетентностей и карту по освоению образовательных областей (приложение 2).

5.8.1. Шкала оценки по карте наблюдений и оценки развития:

0 баллов - способность не проявляется;

1 балл – способность проявляется иногда;

2 балла – способность проявляется периодически;

3 балла – способность проявляется.

5.8.2. Шкала оценки по карте по освоению образовательных областей:

0 баллов-не справляется с задачей, нужна помощь взрослого;

1-баллов-справляется с задачей при незначительной помощи взрослого;

2-справляется с задачей самостоятельно.

5.9. Баллы показывают прогресс в развитии ребенка. Общее количество баллов не подсчитывается и не имеет нормы.

5.10. Педагоги определяют прогресс детей за данный период, выявляют факторы, влияющие на развитие ребенка.

5.11. Педагоги формулируют задачи развития, прописывают стратегии в детском саду и дома, заполняя индивидуальный учебный план на каждого ребенка (приложение 3).

5.12. Для информирования родителей о прогрессе в развитии их ребенка воспитатели заполняют отчет по форме (приложение 4).

5.13. На основании индивидуального учебного плана педагоги планируют образовательную работу с детьми.

5.2. Мониторинг по парциальным программам в Учреждении осуществляется воспитателями и специалистами на итоговых занятиях 2 раза в год (декабрь, май).

5.2.1. Диагностический инструментарий, шкала оценки образовательных результатов используется педагогами в соответствии с реализуемыми парциальными программами.

5.3. Мониторинг готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет осуществляет педагог-психолог по методике Л.А. Ясюковой, 2 раза в год (октябрь, апрель).

5.4. Мониторинг уровня психического развития ребенка (уровень развития психических, познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы)

проводится педагогом-психологом с детьми 4-6 лет, 2 раза в год (октябрь, апрель) по компелятивной программе обследования.

5.5. Мониторинг уровня развития речи детей осуществляет учитель-логопед с детьми 5-7 лет 2 раза в год (сентябрь, май) по методике О.И.Крупенчук, И.Б.Иншаковой, Н.В.Нищевой.

## **6.Контроль**

6.1.Контроль за проведением мониторинга осуществляется старшим воспитателем посредством посещения непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов детской деятельности, проверки документации – 2 раза в год.

## **7.Отчетность**

7.1.Педагоги Учреждения в конце учебного года по результатам мониторинга представляют старшему воспитателю количественный и качественный анализ образовательных результатов освоения воспитанниками программ с выводами и последующим планированием профессиональной деятельности.

## **8. Документация**

8.1.Воспитатели групп хранят на электронных носителях: карты наблюдений и оценки развития воспитанников, сводные карты наблюдений и оценки развития по группе (приложение 5), индивидуальные учебные планы, карты анализа образовательных результатов (приложение 6).

8.2.Специалисты хранят на электронных носителях: карты достижения образовательных результатов, сводные карты достижения образовательных результатов по Учреждению, карты анализа образовательных результатов.

8.3.Старший воспитатель хранит на электронных носителях обобщенные результаты диагностических и оценочных процедур.

Приложение 1  
к положению о порядке осуществления  
индивидуального учета результатов освоения  
воспитанниками образовательных программ  
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном  
учреждении города Нефтеюганска «Детский сад №14 «Умка»

### Журнал наблюдений за развитием ребенка

Дата	Имя ребенка	Результат наблюдений	Ф.И.О.педагога

Приложение 2  
к положению о порядке осуществления  
индивидуального учета результатов освоения  
воспитанниками образовательных программ  
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном  
учреждении города Нефтеюганска «Детский сад №14 «Умка»

### Карта наблюдений и оценки развития

Ф.И.ребенка \_\_\_\_\_

Дата оценки

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Способность	Показатели	1	2	

### Карта освоения образовательных областей

Образовательные области	Ф.И. воспитанников/результаты наблюдений						Итого

Приложение 3  
к положению о порядке осуществления  
индивидуального учета результатов освоения  
воспитанниками образовательных программ  
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном  
учреждении города Нефтеюганска «Детский сад №14 «Умка»

### Индивидуальный учебный план

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_

Возраст ребенка \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Основные достижения за предыдущий период \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задачи

развития \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Стратегии (действия)

В детском саду

Дома





Приложение 6  
к положению о порядке осуществления  
индивидуального учета результатов освоения  
воспитанниками образовательных программ  
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном  
учреждении города Нефтеюганска «Детский сад №14 «Умка»

**Анализ образовательных результатов**

Показатели	способность у воспитанников проявляется (в %)	способность у воспитанников проявляется периодически (в %)	способность у воспитанников проявляется иногда (в %)	способность у воспитанников не проявляется (в %)