

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета
протокол от 16.12.2016г. №4

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МБДОУ
«Детский сад №14 «Умка»
16.12.2016 г.№430

ПОЛОЖЕНИЕ

о планировании образовательной деятельности с воспитанниками
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Нефтеюганска «Детский сад №14 «Умка»
(МБДОУ «Детский сад №14 «Умка»)

I. Общие положения

1.1. Положение о планировании образовательной деятельности с воспитанниками МБДОУ «Детский сад №14 «Умка» (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными требованиями дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Открытия».

1.2. Положение устанавливает единые требования к форме и содержанию проектно-тематического и календарного планирования, а также регламентирует порядок их разработки.

1.3. Проектно-тематическое планирование составляется воспитателями МБДОУ «Детский сад №14 «Умка» в период текущего учебного года, кроме каникулярных дней. В каникулярные дни составляется календарное планирование.

1.4. Контроль за полнотой и качеством проектно-тематического и календарного планирования осуществляется заместителем заведующего по ВМР и старшим воспитателем.

1.5. Положение о Планировании вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении положения о планировании образовательной деятельности в группах МБДОУ «Детский сад №14 «Умка» и действует до внесения изменения.

1.6. Основные понятия, используемые в Положении:

1.6.1. «Модель трех вопросов» - способ разработки тематических проектов: «я знаю», «хочу узнать», «как узнать».

1.6.1. Тематическая паутинка - графическая модель, которая отражает содержание тематического проекта: «что должен познавать ребенок».

1.6.2. Тематические проекты - конечные продукты, результаты детской деятельности.

1.7. Проектно – тематическое и календарное планирование хранится в папке у воспитателей в течение 3 лет.

II. Цели и задачи проектно-тематического и календарного планирования

2.1. Цель планирования — обеспечение полноты реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №14 «Умка», качественного образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

В связи с этим содержание проектно-тематического и календарного планирования должно соответствовать:

- соответствующему уровню общего образования — дошкольное образование;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формам и методам обучения (дифференцированного обучения, игровых образовательных ситуациях, играх, и т.д.); методам контроля и управления образовательным процессом (анализе

результатов деятельности детей); средствам обучения (необходимого оборудования, инструментов и материалов);

быть направлено на решение следующих задач:

- формирование и развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в художественно-эстетическом, нравственном, интеллектуальном и физическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания воспитанников;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья;
- социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе;
- формирование общей культуры воспитанников;
- взаимодействие между педагогами;
- взаимодействие воспитателей с семьей.

III. Принципы проектно-тематического и календарного планирования

3.1. Обеспечение единства воспитательных, обучающих, развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

3.2. Учет конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, условий развития детей.

3.3. Интеграция образовательных областей.

IV. Структура, содержание проектно-тематического и календарного планирования

4.1. Планирование осуществляется и реализуется воспитателями группы совместно.

4.1. Структура проектно-тематического планирования выглядит следующим образом:

- Перечень изучаемых тем
- Изучаемая тема, сроки реализации: с...по...
- Цели
- «Модель трех вопросов»
- Тематическая паутинка по содержанию (приложение 1)
- Тематическая паутинка по видам детской деятельности (приложение 2)
- Матрица проектов в теме (приложение 3)
- Рефлексия ЗУН, достижений, отношений воспитанников.

4.2. На титульной стороне папки рекомендуется указывать:

- полное наименование образовательного учреждения;
- наименование планирования (проектно-тематическое и календарное планирование), группа, учебный год;
- Ф.И.О. воспитателей.

4.3.В перечне изучаемых тем следует указать не менее 12 в год, учитывая региональный компонент, решение задач по нравственно-духовном воспитании, формирование представлений о здоровом образе жизни и основы безопасности.

4.4.Цели развивающая и воспитательная.

- Для формулировки развивающей цели используется модель образовательных результатов (развитие начальных ключевых компетентностей по программе «Открытия»). Формулировка цели должна включать ключевое слово, определяющее действие (формировать, побуждать, совершенствовать, развивать и т. д.).
- Воспитательную цель прописываем в следующих формулировках: воспитывать активность, самостоятельность, аккуратность, бережное отношение к чему или к кому, уважение...и т.д.

4.5. «Модель трех вопросов»:

- Фиксируются высказывания детей, что знают, что хотят узнать и как узнать в рамках изучаемой темы.
- Под высказыванием указывается имя ребенка.

4.6.В тематической паутинке по содержанию прописываются основные знания, которые дети хотят открыть для себя и те, которые могут предложить воспитатели в рамках изучаемой теме. Формулировка знаний излагается в виде основных узловых моментов, которые изучаются в теме. Изложение ведется в именительном падеже (Породы кошек. Внешний вид. Строение. Питание и т.д.). Тема раскрывается по аспектам: исторический, географический, биологический, культурный.

4.7.Планирование тематических проектов:

- Планируются 1-2 проекта в младшей и средней группе, от 2 до 4 в старшей и подготовительной группе. Проекты должны быть разного вида: исследовательский, ролево-игровой, практико-ориентированный, информационно-ориентированный, творческий. Конечные продукты определяют вид проекта.

4.8.Содержание тематических проектов планируется в таблице (приложение 2)

4.11.Календарное планирование осуществляется ежедневно. Формы образовательной деятельности планируются в разных формах организации деятельности с детьми: самостоятельной, совместной и индивидуальной (приложение 4).

4.10.1.В утреннем отрезке планируется:

- игровая деятельность (ежедневно);
- беседы с небольшой группой ребят и отдельными детьми (периодически);
- рассматривание предметов и иллюстраций (периодически);
- наблюдение в природе и явлений общественной жизни (периодически);
- трудовая деятельность: хозяйственно-бытовой, поручения в столовой, в уголке природы и т.д. (периодически);
- разнообразная избирательная деятельность детей (ежедневно);
- индивидуальная работа с детьми: воспитание культурно-гигиенических навыков; звуковая культура речи; закрепление имеющихся знаний, умений, навыков; работа с часто болеющими

и одаренными детьми; коррекция поведения агрессивных, застенчивых, жадных детей (ежедневно);

- работа с родителями (2-3 раза в неделю);

4.10.2. В графе «утренний сбор» записывается приветствие, указывается игра по решению предметной задачи или проблемный вопрос. В период разработки тематического проекта на утреннем сборе планируется и записывается «разработка тематического проекта».

4.10.3. В графе «нод по проектно-тематическому обучению» планируются формы работы с детьми в центрах активности, которые «работают» в этот день. Формулировка излагается в названии заданий: «постройка гаража», «составление рецепта салата «Весенний» и т.д.

4.10.4. Планирование прогулки.

Прогулка состоит из нескольких частей.

Прогулка может включать в себя трудовую деятельность. Виды и формы трудовой деятельности детей на прогулке:

- Поручения (индивидуальные и групповые);
- Коллективный труд;
- Хозяйственно-бытовой труд (на веранде, участке);
- Труд на цветнике, газонах, огороде;
- Ручной труд (в летний период).

Обязательным компонентом прогулки являются подвижные игры. Их выбор зависит от времени года, погоды, изучаемой темы, времени проведения прогулки (вечером или утром). Планируя подвижные игры, следует указывать их название.

На воздухе может осуществляться индивидуальная работа с некоторыми детьми. Она направлена на совершенствование физических и нравственных качеств каждого ребенка и развитие у него психических процессов. В плане нужно указывать вид деятельности и конкретного воспитанника, с которым индивидуально работает воспитатель.

На улице можно наблюдать живые и неживые объекты: птиц, насекомых, животных, солнце, снег, воду, песок, глину и т.д.

Наблюдать за явлениями окружающей действительности: трудом взрослых, транспортом, игрой других детей. В плане определяется тема и цель этого вида деятельности, а также указывается, с кем эти мероприятия проводятся.

На прогулке необходимо планировать самостоятельную деятельность детей. Для её организации должны быть подготовлены соответствующие предметы: атрибуты к играм, орудия труда, спортивный инвентарь, материал для изобразительной деятельности.

В плане отражаются название вида деятельности, используемое оборудование.

Все компоненты прогулки планируются ежедневно.

4.10.5. Планирование 2 половины дня.

Занятия в кружках, студиях планируются в соответствии с расписанием. Формулировка излагается: «занятия в детском объединении...», «занятия в изостудии».

Во вторую половину дня можно планировать:

- игровую деятельность (ежедневно);
- беседы с небольшой группой ребят и отдельными детьми (периодически);
- хозяйственно-бытовой труд (периодически);
- разнообразную избирательную деятельность детей (ежедневно);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с ИУП. (периодически);
- работу над проектом;
- подготовку к делам группы, различным мероприятиям;
- мероприятия в соответствии с планом инструктора физкультуры и музыкального руководителя;
- различные формы образовательной деятельности по реализации вариативной части программы (ежедневно);
- работу с родителями (периодически).

V. Документация и ответственность

5.1. Проектно-тематическое и календарное планирование является обязательным документом воспитателей.

5.2. Ответственность за полноту и качество разработки и реализации проектно-тематического и календарного планирования возлагается на воспитателей.

Тематическая паутинка (содержание)

	ТЕМА		
		Тематические проекты:	

Паутинка (виды деятельности)

Центр математики	Центр драматизации	Центр грамотности/литературы	
Центр науки	ТЕМА	Центр кулинарии	
Центр строительства	Центр движения	Центр песка и воды	Центр движения

Матрица проекта

Этапы длительности	Продукт на выходе	Материалы	Привлечение родителей
1 этап подготовительный (1 неделя)			
2 этап практический (2 недели)			
3 этап презентационный			

Календарное планирование

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА _____ 20_____

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Создание условий для самостоятельной деятельности	Работа с родителями
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
УТРО					
Утренний сбор					
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	НОД по проектно-тематическому обучению: -центр математ.-Счет до 5				
	= Развитие речи/математика/музыка и физкультура по плану специалиста Тема: Цель:				
ПРОГУЛКА					
2ПОЛОВИНА ДНЯ					
ПРОГУЛКА					
ВЕЧЕР					