

**ПРИНЯТО:**  
на заседании педагогического совета  
протокол  
от 27.08.2015г. №3

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом МБДОУ  
«Детский сад №14 «Умка»  
27.08.2015 г. №146

**СОГЛАСОВАНО:**  
Управляющим советом  
протокол  
от 21.08.2015г. №3

**Положение**  
о взаимодействии с семьей в муниципальном бюджетном дошкольном  
образовательном учреждении города Нефтеюганска  
«Детский сад №14 «Умка»

## 1. Общие положения

1.1. Положение о взаимодействии с семьями воспитанников (далее – Положение о ВД) в МБДОУ «Детский сад №14 «Умка» (далее-МБДОУ) представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;

-Федеральный закон «Об утверждении федеральной программы развития образования» (2000 г.)

-Приложение к письму Минобрнауки России от 31.01.2001 г. № 90/30-16.

-Устав МБДОУ.

1.2. Положение о ВД определяет единые требования при организации работы педагогов детского сада с семьями воспитанников в МБДОУ.

1.3. Положение о ВД распространяется на деятельность всех педагогических работников детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие определения:

- **вовлечение**, где родитель - участник, организатор мероприятия, помощник в дошкольной группе;

- **включение**, где родитель и педагог на равных разделяют ответственность за процесс принятия решения относительно развития ребенка: определяет цели и задачи относительно развития своего ребенка.

1.5. Положение о ВД с семьями воспитанников, а также дополнения и изменения к нему утверждается приказом заведующего МБДОУ после обсуждения с педагогами.

## 2. Основные цели, задачи и принципы взаимодействия с семьями воспитанников

2.1. Целью взаимодействия с семьями воспитанников является включение и вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения качественных образовательных результатов.

2.2. Основные задачи ВД с семьями воспитанников:

1). Актуализация потребности родителей в получении специальных знаний, умений, навыков по выстраиванию детско-родительских отношений.

2). Содействие выработке у родителей представлений о единстве и

целостности воспитательного процесса в семье и детском саду.

3).Определение роли и значения родительского воспитания в формировании личности ребенка.

4).Выявление характера и принципов взаимодействия между родителями и детьми.

2.3.В основу ВЗ с семьями воспитанников положены принципы:

1).Принцип выбора - родители находятся в условиях постоянного выбора форм и видов деятельности.

2).Принцип индивидуальности - работа осуществляется с учетом возможностей и способностей родителей.

3).Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива образовательного учреждения и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей.

4).Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду.

5).Принцип сотрудничества - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

6).Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания.

7).Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

8).Принцип деятельностного подхода – в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных задач, ориентированных на результат.

### **3.Формы ВД с семьями воспитанников**

3.1.Формы ВД с семьей по вовлечению в образовательный процесс (приложение 1):

- Семинар- практикум
- День открытых дверей
- Родительские тренинги
- Творческие мастерские
- Почта
- Тематическая копилка
- Собрания
- Круглый стол
- Экскурсии
- Развлечения, праздники
- Анкетирование, беседы
- Письма благодарности

- Оказание материальной и физической помощи (ремонтные работы, субботники)
- Лист семейных увлечений и интересов
- День именинника
- Индивидуальные тематические консультации
- Родительские вечера

3.2. Формы ВД с семьей по включению в образовательный процесс (приложение 1):

- Родитель – ассистент
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка
- Домашнее задание по теме
- Семейный дневник
- Отчет о достижениях ребенка по сферам развития
- Традиция «А у нас сегодня гость»
- Мастер – класс
- Межсемейные проекты «Взрослые и дети»
- Тематические проекты
- Ключевые события
- Конкурсы, акции
- Семейная гостиная
- Интерактивные площадки
- Пресс – конференция
- Совместное тематическое планирование
- Родительские чтения

#### **4.Механизм работы с семьей**

4.1.Первый этап - предъявление и обсуждение мероприятий на год совместно с родителями.

4.2.Второй этап - составление плана ВД с семьей, который согласовывается заместителем заведующего по ВМР и утверждается приказом заведующего МБДОУ.

4.3. Третий этап – создание воспитателями «поля выбора» для родителей.

4.4.Четвертый этап - определение родителями степени своего участия в образовательном процессе с помощью «поля выбора» (приложение 2).

4.5.Пятый этап – реализация плана мероприятий и мониторинг участия семьи в образовательном процессе (приложение 3).

4.6.Шестой этап - анализ ВД с семьями воспитанников и награждение активных родителей на заключительном фестивале «Самоцветы».

**«Лист семейных увлечений и интересов».** Составляется в начале учебного года семьей ребенка, творчески оформляется и содержит информацию об интересах и умениях каждого члена семьи, о семейных традициях. Эти сведения позволяют педагогу проинформировать родителей о возможных способах помощи в образовательном процессе и наметить формы их участия с учетом личных склонностей, умений и способностей. Родители в свою очередь ощущают свою значимость и востребованность.

**Совместное тематическое планирование.** Темы проектов, которые будут реализовываться в течение учебного года, определяются из запроса ребенка и родителя. Родитель имеет возможность предложить ту тему, которая, по его мнению, актуальна для ребенка в данном возрасте. Сбор тем осуществляется в письменной форме («поляна знаний», «что принес нам воробей?» и т. д.)

**Межсемейные совместные проекты «Взрослые и дети».** Дети и взрослые участвуют в реализации межсемейного тематического проекта, который организовывается между семьями в образовательном учреждении. Семьи воспитанников объединяются в малые группы для создания совместного продукта, что способствует их сближению, установления положительных взаимоотношений между ними, при этом ребенок видит образцы взаимодействия и отношений. Например, по теме «Хлеб – всему голова» семьи объединились по национальностям и представляли совместные конечные продукты, связанные национальными традициями.

**«Корзина».** Данная форма работы позволяет вовлекать родителей в работу по тематическому проекту группы и собирать материалы по текущему проекту в корзину. Совместно с ребенком готовят материал, задания и

изготавливают конечные продукты для реализации тематических проектов. Дети, с помощью родителей, приобретают умения активно использовать источники информации, адекватные возрасту, их индивидуальным возможностям.

**Отчет о достижениях ребенка.** Это способ сообщения родителям сведений о продвижении ребенка по разным сферам развития за определенный период времени. Отчет содержит самые значимые достижения ребенка по каждому из направлений. В отчете имеется также часть, которая предназначена для заполнения родителями, где они высказывают свое мнение, желания, рекомендации относительно развития ребенка, что способствует осуществлению обратной связи и учитывается при выстраивании индивидуальной траектории развития ребенка.

**Семейная гостиная.** В семейной гостиной принимают участие семьи воспитанников и учащихся. В процессе подготовки к мероприятию семьи выполняют домашнее задание, в которое входит семейная визитка, а вторая его часть зависит от темы семейной гостиной. В гостиной семьи представляют свои проекты, участвуют в конкурсах разной направленности, что дает возможность обмениваться опытом семейного обучения и воспитания, сближения родителей, выявления семейных традиций, увлечений, проявления инициативы, активности и творчества.

**Конкурс.** Мероприятия соревновательного характера, где семьи воспитанников, создавая команды, показывают свои знания и умения в разных областях: конкурс «Веселый бутерброд» и т.д. Они способствуют организации совместной деятельности родителей и детей, объединению их творческого потенциала и созданию ситуации успеха.

**Мастер-класс.** Эта форма работы направлена на выстраивание положительных взаимоотношений между родителями, детьми, педагогами и

приобретению родителями новых способов действий в разных видах деятельности с целью дальнейшего обучения своих детей дома и в центрах активности группы. Проводится в виде практических занятий с участием родителей или родителей с детьми.

### **Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка.**

Родители разделяют с педагогами ответственность за процесс принятия решения относительно развития их детей, делятся информацией о развитии детей, ставят цели для них и выстраивают стратегию работы с ребенком дома.

**Родитель-ассистент в центрах активности.** Особая организация жизнедеятельности ребенка, а именно работа в центрах активности дает возможность родителю принимать непосредственное участие в образовательном процессе. Для этого воспитателями проводится подготовительная работа с родителями по координации их действий. Родитель участвует совместно с детьми в групповых сборах и является организатором их деятельности в одном из центров активности.

Реальное присутствие и участие родителя в жизни группы:

- оказывает психологическую поддержку ребенку;
- дает родителям представление об уровне развития через наблюдение ребенка в деятельности;
- приобщает членов семьи ребенка к ценностям личностно-ориентированного образования;
- дает ребенку право гордиться своими близкими людьми;
- дает возможность преемственного продолжения работы с детьми в домашних условиях.

**Семейный дневник.** Родители наблюдают и ведут записи о достижениях ребенка, о проблемных ситуациях, возникающих в домашнем воспитании. Эта информация используется при совместном выстраивании с педагогами

стратегии развития ребенка в образовательном учреждении и дома, его дальнейшего продвижения.

**Родительские собрания.** Форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания. Проводятся собрания четыре раза в год. Цель: обсуждение задач образовательной деятельности группы, планирование деятельности, определение путей тесного сотрудничества семьи и детского сада, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

**Семинар – практикум.** Активная форма взаимодействия, позволяющая незамедлительно получать обратную связь. В отличие от индивидуальных и групповых консультаций, данная форма работы эффективна тем, что родители не просто получают «готовый продукт» в виде информации, а должны сами активно включиться в процесс «добывания» информации. Например, изготовление игрушек вместе с детьми. Готовясь к семинару-практикуму, необходимо продумать, как создать атмосферу, при которой родители могли бы рассказать о своем положительном опыте, о своих трудностях. Активные формы обучения родителей целесообразно сочетать с передачей знаний о закономерностях психического развития детей, методах воспитания в семье, детском саду.

**Пресс – конференция с родителями.** Эта форма работы проводится в конце или начале учебного года. Пресс-конференция от обычного собрания отличается тем, что на неё можно пригласить психолога, логопеда, чтобы они ответили на интересующие родителей вопросы. Это собрание проводится в форме вопросов и ответов.

**Интерактивные площадки.** Организация «центров активности», в которых происходит обучение, консультация родителей, выполнение заданий совместно с ребенком, направленные на приобретение практических навыков.



**Экскурсия.** Посещение достопримечательных чем-либо объектов (памятники культуры, музеи, предприятия, местность и т. д), форма и метод приобретения знаний.

**День открытых дверей.** Привлечение родителей для ознакомления с организацией жизнедеятельности и выстраивания образовательного процесса учреждения. Родители активно посещают занятия и другие мероприятия с участием детей, заполняют анкеты по результатам посещения. Эта форма работы пользуется среди родителей наибольшей популярностью, так как позволяет увидеть реальные достижения каждого ребёнка. Открытые просмотры очень много дают родителям: они получают возможность наблюдать за своими детьми в ситуации, отличной от семейной, сравнить его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенять у педагога приемы обучения и воспитательных воздействий.

**Круглый стол.** Форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов. Встречи за “круглым столом” расширяют воспитательный кругозор не только родителей, но и самих педагогов. В этой форме работы примечательно то, что практически ни один родитель не остается в стороне, почти каждый принимает активное участие, делаясь интересными наблюдениями, высказывая дельные советы.

**Анкетирование.** Одна из активных форм получения и обмена информацией по разным вопросам работы детского сада. Анкетирование помогает педагогическому коллективу получить наиболее полную информацию по определенным вопросам, проанализировать ее и правильно спланировать дальнейшую работу в этом направлении. С другой стороны, анкетирование помогает родителям серьезнее задуматься на ту или иную тему, оценить свои педагогические возможности, стиль взаимоотношения с ребенком и др.

Анкетирование прочно вошло в работу детского сада и отслеживает очевидные плюсы:

- быстрое получение информации по какой-либо проблеме;
- достоверность информации;
- возможность охватить всех родителей.

Анализируя ответы родителей, педагоги получают информацию о семье, запросах и ожиданиях родителей по отношению к детскому саду, об особенностях ребенка, о готовности родителей взаимодействовать с педагогами по тем или иным вопросам воспитания, качестве питания и др.

В анкете обязательно должны присутствовать:

- вежливое обращение к родителям;
- краткое вступление с обозначением цели анкетирования;
- вопросы, при необходимости варианты ответов на них;
- благодарность за взаимодействие в конце анкеты.

**Почта.** Это способ обмена информацией родителям по вопросам развития и воспитания детей. Обмен информацией рассматривается в трех позициях:

- педагог-родитель (достижения, состояние здоровья, сигнал о возникшей проблеме, рекомендации, ответы на вопросы, просьбы о домашнем задании);
- родитель – педагог (ответы на полученную информацию, просьбы, предложения, вопросы, информация о событиях жизни ребенка);
- родитель-родитель (сообщения, задания родительского комитета, просьбы друг к другу, приглашения, фотографии).

**Информирование («Доска объявлений»).** Помещение объявлений, информации о развитии детей и других важных предметов, дневное расписание, отражение атмосферы и быта группы.

**Домашнее задание.** Реализуя тематический проект, дети совместно с родителями в домашних условиях ищут и готовят информацию, задания, материалы по теме, которые ребенок может представить на утреннем сборе и предложить для деятельности в центрах активности.

**Родительские чтения.** Интересная форма работы с родителями, которая дает возможность не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовывать следующим образом: в начале года родители определяют вопросы, которые их наиболее волнуют. Педагог собирает информацию и анализирует ее, совместно с родителями и специалистами учреждения подбирает литературу, в которой можно найти ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги. А затем используют полученные сведения на родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что родители, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменений подходов к его решению после прочтения книги.

**Родительские вечера.** Форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив (2-3 раза в год). Родительский вечер – это праздник общения с родителями друзей своего ребенка (без присутствия детей). Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, на этих вечерах, родители учатся слышать и слушать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

*Примерные темы родительских вечеров:*

1. Рождение ребенка и первый год его жизни и развития.
2. Первые книжки ребенка.
3. Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?
4. Друзья моего ребенка.
5. Праздники нашей семьи.
6. «Можно» и «нельзя» в нашей семье.
7. Песни, которые пели и поют наши дети.

Формы вечеров позволяют не только высказывать свое мнение по предложенным темам, но и услышать что – то полезное для себя.

**Родительские тренинги.** Это активная форма работы с родителями, имеет несколько приемов. Например, игровой тренинг с родителями, которые желают изменить взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Основным приемом является то, что родителю дается возможность на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально свои детские впечатления. Другой прием – это специальные игровые командные программы, разработанные с целью сплочения коллектива, и развития способности эффективного взаимодействия. Группа людей проходит связанную общей идеей систему заданий. Цель этих заданий - выработка у команды алгоритма взаимодействия, при котором команда максимально эффективно использует потенциал всех своих членов. В тренингах участвуют оба родителя, т.к. от этого зависит эффективность тренинга. Тренинг включает 5-8 занятий, проводится, как правило, психологом учреждения.

## **Анкетирование**

### **❖ Выявление интересов родителей**

Осмысленное вовлечение семей в программу требует времени, планирования, а также знания их интересов и ограничений. Одним из средств выявления приемлемых форм участия в программе является опросный лист, с предварительным перечнем возможных вариантов участия. Воспитатели предлагают родителям заполнить этот лист на первых собраниях.

### **Анкета интересов родителей №1**

Фамилия родителей \_\_\_\_\_

Имя ребенка \_\_\_\_\_

Уважаемый (ая) \_\_\_\_\_

Мы рады, что Ваш ребенок в этом году будет посещать группу программы Step by Step. Мы очень рассчитываем на сотрудничество с Вами. Как Вам известно, мы поощряем членов семей участвовать в реализации программы самым активным образом. Чтобы мы имели представление о том, как именно Вы хотели бы участвовать в программе, заполните, пожалуйста, эту анкету, отметив в списке то, что Вас наиболее привлекает.

Спасибо! Надеемся вскоре увидеть Вас нашем детском саду.

*Мне по силам (интересно) принимать участие в следующем:*

- Посещение ежемесячных родительских собраний.
- Занятия с детьми в группе. Если да, то укажите род занятий, который доставит Вам особое удовольствие: чтение \_\_\_\_\_, искусство \_\_\_\_\_, головоломки \_\_\_\_\_, музыка \_\_\_\_\_
- Изготовление или оборудование чего-либо (оборудование игровой площадки, изготовление одежды для кукол).
- Помощь в оформлении группы.
- Помощь в организации детских экскурсий.
- Организация праздников, конкурсов.
- Придумывание с воспитателями каких-то нововведений в группе.
- Подбор дома нужных материалов для группы в тематическую копилку.
- Посещение мероприятий с участием других родителей.

## Анкета №2

*Анкета по выявлению индивидуальных особенностей ребенка*

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

1. Как вы считаете, хорошо ли развита память у Вашего ребенка? (да, нет, не очень).

2. Чем интересуется Ваш ребенок? (любимые занятия)
- 
3. Что хорошо получается? (лепить, рисовать, конструировать, рассказывать истории, заниматься спортом, петь, танцевать, упражнения с математическим содержанием).
4. Как Вы считаете, повышенная ли раздражительность у вашего ребенка? (да, нет, не очень)
5. Какова реакция на замечания? (обижается, делает наоборот, не реализует, исправляет ошибку, относительно спокойно)
6. Как ребенок общается с другими? (доброжелательно, часто вступает в конфликты, хочет иметь превосходство, старается как можно меньше общаться)
7. Выделите особенности характера вашего ребенка \_\_\_\_\_

### **Анкета №3**

#### ***Уважаемые родители!***

*Для создания комфортных условий в образовательном учреждении участникам образовательного процесса, определения удовлетворенности образовательным процессом, просим Вас ответить на наши вопросы.*

*Отметьте выбранный Вами вариант ответа: +, -, и т. д.*

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен; 3 – согласен; 2 – трудно сказать; 1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Группа, в которой находится Ваш ребенок, можно назвать дружной.

**4      3      2      1      0**

2. В среде своих сверстников Ваш ребенок чувствует себя комфортно.

**4      3      2      1      0**

3. Воспитатели проявляют доброжелательное отношение к Вашему ребенку.

**4      3      2      1      0**

4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и воспитателями.

**4      3      2      1      0**

5. В группе хорошие воспитатели.

**4      3      2      1      0**

6. Администрация и воспитатели создают предметно-развивающую среду для проявления способностей Вашего ребенка.

**4      3      2      1      0**

7. Программа «Сообщество» способствует развитию Вашего ребенка.

**4      3      2      1      0**

8. Воспитатели дают Вашему ребенку глубокие и прочные знания

**4      3      2      1      0**

9. Воспитатели справедливо оценивают достижения Вашего ребенка.

**4      3      2      1      0**

10. Воспитатели учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка

**4      3      2      1      0**

11. В образовательном учреждении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны Вашему ребенку

**4      3      2      1      0**

12. В образовательном учреждении заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка.

4 3 2 1 0

13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения Вашего ребенка.

4 3 2 1 0

14. Работая по программе «Сообщество», детский сад готовит Вашего ребенка к школьной жизни.

4 3 2 1 0

#### Анкета № 4

#### Уважаемые родители!

Для более продуманной и эффективной работы образовательного учреждения с Вами и с Вашим ребенком просим Вас ответить на следующие вопросы.

№	Вопросы	Ответы
1	Какой состав вашей семьи? Перечислить всех членов семьи, возраст, образование, занимаемую должность, место работы, телефон	
2	Удовлетворены ли вы бюджетом семьи (имеете ли Вы прожиточный минимум)?	
3	Какие жилищные условия вашей семьи?	
4	Какое гражданство у членов вашей семьи?	
5	Как проводит свой досуг ваша семья? * ходите ли Вы в походы, в кино, в музеи, в библиотеку (другое).	



6	Укажите хобби членов вашей семьи?	
7	Каких своих национальных традиций вы придерживаетесь?	
8	Хотели ли бы вы ознакомить других своими национальными традициями?	
9	Какие национальные традиции других народов вы соблюдаете? Можете ли рассказать о них? Согласны ли Вы, чтобы Ваш ребенок узнавал традиции других народов?	
10	Как часто вы проводите свое свободное время с детьми (ребенком) и как?	
11	Как вы относитесь к успешности вашего ребенка в детском саду?	
12	С каким настроением вы посещаете мероприятия в детском саду? Что больше всего вам нравится?	
13	Какие мероприятия вы бы отказались посещать?	
14	Какую помощь вы бы хотели получить для своего ребенка и для себя от образовательного учреждения?	
15	Какие увлечения у вашего ребенка?	
16	Кому из членов семьи ваш ребенок больше доверяет (секретничает)?	
17	Есть ли у вашего ребенка рабочее место?	
18	Следит ли ребенок за своим внешним видом, поддерживает ли порядок на своем	

	рабочем месте?	
19	Самостоятельно ли он выполняет домашнее задание?	
20	Какие любимые игрушки (домашние животные) у вашего ребенка? Что они для него значат?	
21	Какие положительные качества характера вы видите в своем ребенке?	
22	Что вас больше волнует в вашем ребенке?	
23	Поощряете ли вы своего ребенка? Каким образом? За что?	
24	Как часто вы его наказываете? Каким образом?	

### Анкета № 5

#### Анкета свободного времени родителей

**Уважаемый (ая)** \_\_\_\_\_

**Имя ребенка** \_\_\_\_\_

Мы рады, что Ваш ребенок в этом году будет посещать группу программы «Сообщество». Мы очень рассчитываем на сотрудничество с Вами. Заполните, пожалуйста, эту анкету, отметив в списке то, что Вы любите делать в свободное время.

**1. Что вы любите делать в свободное время?**

- проводить время с семьей
- готовить
- читать
- гулять в парке
- ходить в гости
- проводить время на воздухе
- устраивать праздники
- заниматься спортом

Примечания: \_\_\_\_\_

**2. Чем Вы чаще всего занимаетесь с ребенком?**

- играем в игры

(какие?) \_\_\_\_\_

развлекаемся на улице (как?)

- 
- ходим в церковь?
  - рассказываю сказки
  - посещаем родственников
  - гуляем, ходим в походы

Примечания: \_\_\_\_\_

**Анкета № 6**

**Анкетирование родителей «Семейное воспитание»**

*Цель* – изучить особенности информационной культуры родителей в семейном воспитании.

*Методика проведения.* Воспитатель предлагает родителям ответить на следующие вопросы:

1. Считаете ли вы свои знания о воспитании детей достаточными?

да

нет

не вполне

2. Из каких источников вы получаете информацию о воспитании?
- а) СМИ;
  - б) специальные книги по педагогике;
  - в) беседы с друзьями и знакомыми;
  - г) беседы с педагогами
3. Как вы считаете, какая проблема в воспитании ребенка стоит на первом месте?
- а) непослушание детей;
  - б) нарушение поведения детьми;
  - в) отсутствие времени у родителей;
  - г) влияние СМИ.
4. Что бы вы хотели изменить в ваших отношениях с ребенком?
5. Какие препятствия стоят на пути решения Ваших проблем?  
(Перечислите)
6. В чьей помощи вы нуждаетесь наиболее остро?
- а) педагога-психолога;
  - б) воспитателя;
  - в) администрации ДОУ;
  - г) врача.
7. Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка? Почему?
- а) семья;
  - б) семья и воспитатель;
  - в) воспитатель.
8. В какой форме Вы хотели бы получать информацию о воспитании и развитии Вашего ребенка?
- а) занятия;
  - б) семинары;
  - в) родительские собрания;
  - г) наглядный материал;

- д) литературу;
- е) устную консультацию.

Полученные результаты данной методики позволят воспитателю, понять какие информационные источники и формы необходимо использовать в работе с родителями в системе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, а также определить роль педагога в воспитании и обучении старших дошкольников.

### **Анкета № 7**

*Цель: определение тем для инструктивных собраний.*

**Уважаемые, родители!**

Просим Вас отметить те темы, которые Вам интересны.

№	Темы	Ф.И.О. родителей

**Примечание:** Родители отмечают интересующие их темы, и выбор определяется по количеству голосов, отданных за ту или иную из них. Воспитатели ранжируют темы, которые интересуют родителей и планируют инструктивные собрания.

### **Требования к проведению инструктивных собраний**

1. Инструктивное собрание проводится с целью: дать родителям теоретические и практические знания о способах обучения и развития детей.
2. Инструктивное собрание проводится с участием специалиста (психолога, логопеда и т. д.), с помощью которого обсуждается определенная тема.

3. Тема собрания определяется по запросу родителей каждой возрастной группы.
4. Темы могут быть представлены в лекционном ключе или в виде практикума.
5. Собрание посещают родители всех возрастных групп, которых интересует данная тема.
6. За организацию и проведение инструктивного собрания отвечают воспитатели дошкольных групп.
7. Инструктивное собрание проводится один раз в год.

## Приложение 2

Одной из нетрадиционных форм для процесса вовлечения и включения родителей является **«поле выбора»** возможных видов деятельности участия родителей в образовательном процессе. Родители каждой группы в начале учебного года определяют свое участие в какой-либо деятельности в соответствии со своими интересами и возможностями.







## Мониторинг участия семьи в образовательном процессе

### 1. Выбор деятельности

Цель: отслеживание выбора деятельности родителями в соответствии с их возможностями и интересами.

№ п/п	Ф.И.О. родителей	Деятельность				
		Помощь в группе	Мастер- класс	Построение ИТР	Проектная деятельность	
1	Иванов И.И.					

### 2. Вовлечение и включение в ОП

Цель: отслеживание количества вовлечения и включения родителей в образовательный процесс в течение года.

№ п\п	Ф.И.О. родителей	Формы взаимодействия					
		вовлечение			включение		
		Помощь группе	Мастер класс	-----	Построение ИТР	Проектная деятельность	-----
1	Иванов И.И.	****	*		*	**	

### 3. Сводная карта по вовлечению и включению

Цель: отслеживание количества вовлечения и включения родителей (%) в образовательный процесс за 1 и 2 полугодие.

Периоды	Количество	%
1 полугодие		
2 полугодие		

### 4. Активность родителей

*Цель: отслеживание активности родителей в образовательном процессе группы и детского сада в целом.*

периоды	Ф.И.О. родителей	Количество (%)
1 полугодие		
2 полугодие		