

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение города Нефтеюганска  
«Детский сад №14 «Умка»

Инновационный проект на тему: «Технология  
разноуровневого обучения в математическом  
образовании детей старшего дошкольного возраста».

1.	Цель (цели) предлагаемого проекта (программы)	Создание условий для математического образования воспитанников с учетом их индивидуально-личностных возможностей посредством использования технологии разнуровневого обучения детей старшего дошкольного возраста.
2.	Задачи предлагаемого проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать нормативно – методическую базу по реализации проекта.</li> <li>2. Обеспечить комплекс условий по использованию технологии разнуровневого обучения математики в образовательном процессе: кадровые, методические, психолого – педагогические, информационно – педагогические, материально-технические.</li> <li>3. Организовать методическое сопровождение педагогических кадров для эффективной реализации проекта.</li> <li>4. Вовлечь в реализацию проекта всех субъектов образовательного процесса: педагогов, воспитанников, их родителей, а также социальных партнеров и СМИ.</li> <li>5. Организовать мониторинг результатов математического развития воспитанников.</li> <li>6. Обеспечить сетевое взаимодействие детского сада с общеобразовательными учреждениями, детскими садами города, учреждениями дополнительного образования.</li> <li>7. Обобщить и распространить опыт разработки и внедрения рабочих разнуровневых программ математического образования.</li> </ol>
3.	Основная идея (идеи), новизна предлагаемого проекта (программы)	Основная идея проекта заключается в использовании технологии разнуровневого обучения математике, в рамках которого предполагается различный уровень усвоения учебного материала, что дает возможность воспитанникам осваивать математическое содержание (не ниже базового), в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка.
4.	Обоснование его (ее) значимости для развития системы образования	<p>Значимость проекта заключается в том, что использование технологии разнуровневого обучения дошкольников в математике будет способствовать качественному получению математического образования, необходимого каждому для его успешной жизни в современном обществе. Это соответствует Концепции развития математического образования в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24.12.13 № 2506, Концепции развития математического образования ХМАО – Югра (приказ ДОиМП от 27 июня 2013 года № 676 «Об утверждении Концепции математического образования»), где одной из задач развития математического образования является модернизация содержания учебных программ математического образования на всех уровнях.</p> <p>А также, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в области познавательного развития, которая предполагает формирование познавательных действий, первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира у воспитанников.</p> <p>Значимость для системы образования заключается в том, что данный опыт по использованию технологии разнуровневого обучения в математическом образовании дошкольников может легко воспроизводиться в дошкольных образовательных организациях города и округа.</p> <p>Детский сад готов к трансляции инновационного опыта, проведению на базе образовательного учреждения различных мероприятий, способствующих диссеминации опыта по организации образовательного процесса посредством использования технологии разнуровневого обучения в математическом образовании в массовую практику.</p>
5.	Исходные теоретические положения проекта	В вопросах организации разнуровневого обучения опирались на теорию Е.В. Бондаревской о дифференцированном

	(программы)	<p>подходе в образовании, которое ориентированное на ребенка, ищущее пути, как наилучшим образом удовлетворить познавательные потребности растущего человека, как решить проблемы развития и поддержки ребёнка</p> <p>При разработке содержания рабочих разноуровневых программ математического образования основывались на труды: —Т.И.Бабаевой, Л.С.Выготского, Т.Н.Захаровой, Н.Н.Поддьякова о педагогических условиях дифференциации в обучении детей: учет вариативного содержания образовательной работы с детьми; особенности восприятия познавательного материала; знание индивидуальных и типологических особенностей отдельных детей и их групп; умение анализировать учебный материал, выявлять возможные трудности, с которыми встретятся разные группы детей; составление развернутого плана занятия, включая задания разным группам и отдельным детям; осуществление оперативной обратной связи; соблюдение педагогического такта; — Е.И.Щербаковой о математическом развитии, которое представляет собой качественные изменения в формах их познавательной активности, которые происходят в результате овладения детьми элементарными математическими представлениями и связанными с ними логическими операциями.</p> <p>При организации образовательного процесса обращались к трудам А. А. Кирсанова, о том, что дифференцированный подход – это особый подход педагога к различным группам обучающихся или отдельным обучающимся, заключающийся в организации учебной деятельности различной по содержанию, объему сложности, методам и приемам.</p> <p>На основе анализа теоретических источников мы пришли к выводу об актуальности и целесообразности использования разноуровневого обучения в математике, способствующее усвоению учебного материала каждым воспитанником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта.</p>
б.	Этапы реализации проекта (программы) по учебным годам	<p>Инновационный проект рассчитан на три учебных года (с 2017-2018 по 2019-2020 учебные годы). Все виды работ разделены на три этапа.</p> <p><u>Подготовительный этап (2017-2018 учебный год) включает в себя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— создание нормативно-методической базы по использованию технологии разноуровневого обучения в математическом образовании дошкольников;</li> <li>— разработку разноуровневых программ математического образования для детей старшего дошкольного возраста;</li> <li>— организацию работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации разноуровневого обучения в математике;</li> <li>— создание развивающей предметно-пространственной среды, в том числе, интерактивной, обеспечивающей внедрение и апробацию рабочих разноуровневых программ математического образования детей старшего дошкольного возраста;</li> <li>— создание банка цифровых образовательных ресурсов по математическому развитию;</li> <li>— составление письменного отчета об инновационной деятельности в региональный экспертный Совет.</li> </ul> <p><u>Основной этап (2018 – 2019 учебный год, I полугодие 2019 – 2020 учебного года) включает в себя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— организацию комплексной психолого-педагогической диагностики воспитанников по определению их способностей к восприятию математического материала;</li> <li>— внедрение и апробацию рабочих разноуровневых программ математического образования для детей старшего дошкольного возраста;</li> <li>— информационно-консультативное и методическое</li> </ul>

		<p>сопровождение педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выстраивание с родителями (законным представителям) воспитанников индивидуального образовательного маршрута, обеспечивающего непрерывное математическое образование ребенка;</li> <li>— организацию мониторинга промежуточных результатов по математическому развитию воспитанников;</li> <li>— трансляцию опыта работы через Сайт образовательной организации;</li> <li>— публикацию инновационных продуктов по использованию технологии разноуровневого обучения в математическом образовании дошкольников для педагогической общественности и СМИ;</li> <li>— составление письменного отчета об инновационной деятельности в региональный экспертный Совет.</li> </ul> <p><u>Заключительный этап (II полугодие 2019 – 2020 учебного года) включает в себя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— организацию мониторинга итоговых результатов по математическому образованию воспитанников;</li> <li>— информационно-аналитическую деятельность;</li> <li>— обобщение и распространение опыта внедрения технологии разноуровневого обучения в математическом образовании дошкольников в практику дошкольных организаций (представление на семинарах, конференциях и других мероприятиях);</li> <li>— составление письменного отчета об инновационной деятельности в региональный экспертный Совет.</li> </ul>
7.	Содержание проекта (программы), (краткое описание)	<p>Проект направлен на создание в образовательном учреждении условий для разноуровневого обучения математике воспитанников старшего дошкольного возраста с учетом их индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>В процессе реализации проекта формируется нормативно-методическая база по внедрению технологии разноуровневого обучения в аспекте математического образования воспитанников. Создается модель образовательного процесса обеспечивающего дифференцированный подход в обучении математике старших дошкольников, через разработку и реализацию разноуровневых рабочих программ математического образования, программное содержание которых соответствует содержанию основной образовательной программы и реализуется различными методами и приемами, задания различного уровня сложности в соответствии с индивидуально – личностными особенностями воспитанников; через внесение изменений в циклограмму организации совместной деятельности с воспитанниками (организации совместной деятельности с дифференцированными гибкими подгруппами, индивидуальной работы с воспитанниками, испытывающими затруднения в освоении математического материала и воспитанниками с высокими возможностями).</p> <p>Ведется целенаправленная подготовка воспитанников, проявляющих способности к математике, к конкурсам и олимпиадам. Разработана и осуществляется процедура комплексной психолого- педагогической диагностики по определению индивидуально- личностных особенностей воспитанников. Обновляется предметно – пространственная среда в аспекте математического образования с учетом дифференцированного подхода в обучении за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оборудования и функционирования компьютерного класса, комнаты манипулятивных игр, шахматного класса;</li> <li>— создания центров математического развития в групповых помещениях с играми и заданиями различного уровня сложности;</li> <li>— создания учебно - методического комплекса, включающего цифровые ресурсы для реализации рабочих разноуровневых</li> </ul>

		<p>программ.</p> <p>Разрабатывается и осуществляется мониторинг образовательных результатов математического развития воспитанников. Организуется взаимодействие с родителями воспитанников по математическому образованию детей в условиях семьи с учетом их индивидуально-личностных особенностей посредством совместного выстраивания индивидуального образовательного маршрута развития ребенка.</p> <p>В ходе реализации проекта происходит повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках математического образования и организации разноуровневого обучения воспитанников посредством прохождения курсовой подготовки, системы научно – методической работы в образовательном учреждении (семинары–практикумы, мастер – классы и т.д.)</p>
8.	Методы деятельности по реализации проекта (программы)	<p>Методы теоретического исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— изучение методической, педагогической и психологической литературы;</li> <li>— моделирование образовательного процесса.</li> </ul> <p>Методы эмпирического исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— самооценка;</li> <li>— изучение и обобщение передового опыта;</li> <li>— педагогический эксперимент.</li> </ul> <p>Методы статистической обработки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— обработка экспериментальных данных;</li> <li>— графическое представление результатов.</li> </ul>
9.	Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта (программы)	<p>В ходе реализации инновационного проекта мы предполагаем, получить следующие продукты:</p> <p><u>На подготовительном этапе (2017-2018 учебный год):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— разработано положение о рабочей разноуровневой программе;</li> <li>— разработаны рабочие разноуровневые программы по трем степеням сложности (базовая, программная и усложненная);</li> <li>— разработана модель организации образовательного процесса с внедрением разноуровневых программ математического образования;</li> <li>— подготовлена развивающая предметно-пространственная среда математического содержания с учетом рабочих разноуровневых программ по математике;</li> <li>— разработано положение о системе оценки качества математического развития детей дошкольного возраста;</li> <li>— разработана процедура формирования подгрупп детей с учетом индивидуально-личностных способностей к усвоению математического материала;</li> <li>— педагоги, специалисты готовы к апробации рабочих разноуровневых программ;</li> <li>— составлен письменный отчет об инновационной деятельности в региональный экспертный Совет.</li> </ul> <p><u>На основном этапе (2018 – 2019 учебный год, I полугодие 2019 – 2020 учебного года):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— разработаны методические рекомендации педагогам по осуществлению дифференцированного подхода в математическом образовании старших дошкольников с учетом индивидуально-личностных возможностей.</li> <li>— отработана процедура формирования подгрупп детей с учетом индивидуально-личностных способностей к усвоению математического материала;</li> <li>— внедрены в образовательный процесс и апробированы рабочие разноуровневые программы математического образования;</li> <li>— сформирован учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию рабочих разноуровневых программ;</li> <li>— функционирует компьютерный и шахматный классы, комната манипулятивных игр;</li> <li>— 50% родителей являются активными участниками</li> </ul>

		<p>образовательного процесса в рамках математического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— функционирует «Служба консультативной помощи родителям» по математическому образованию воспитанников;</li> <li>— проанализированы результаты промежуточного мониторинга и скорректирована дальнейшая работа;</li> <li>— транслирован опыт работы через Сайт образовательной организации, опыт представлен на семинарах, конференциях;</li> <li>— опубликованы статьи, сценарии мероприятий, диссеминирующие опыт по использованию технологии разноуровневого обучения в математике;</li> <li>— составлен письменный отчет об инновационной деятельности в региональный экспертный Совет.</li> </ul> <p><u>Заключительный этап (II полугодие 2019 – 2020 учебного года):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проведен мониторинг эффективности реализации рабочих разноуровневых программ;</li> <li>— проанализированы результаты инновационной деятельности;</li> <li>— обобщен и распространен опыт технологии разноуровневого обучения в математике;</li> <li>— разработаны методические рекомендации для использования данной технологии в практику детских садов.</li> </ul>
10.	Необходимые условия организации работ по реализации проекта (программы)	<p><b>Кадровые условия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— повышение профессиональной компетентности педагогов через систему научно-методической работы в образовательном учреждении и прохождения курсов повышения квалификации на базе Московской академии профессиональных компетенций, Московский центр дистанционного образования, мероприятия по обмену опытом.</li> </ul> <p><b>Материально-технические условия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие материально-технической базы образовательного учреждения с учетом использования разноуровневого обучения, обеспечивающего качественное математическое образование дошкольников;</li> <li>— оснащение учебно-методическим комплексом рабочих разноуровневых программ;</li> <li>— оборудование компьютерного и шахматного кабинета, комнаты манипулятивных игр;</li> <li>— нормативно-методическое обеспечение образовательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Психолого-педагогические условия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— планирование и реализация образовательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Финансовые условия:</b></p> <p>Для реализации проекта расходование средств будет осуществляться по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расходы на повышение квалификации педагогов образовательного учреждения;</li> <li>— расходы на учебно-наглядные пособия;</li> <li>— развивающие игры и игрушки;</li> <li>— интерактивное оборудование.</li> </ul>
11.	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта (программы)	<p>Координация и контроль за реализацией инновационного проекта осуществляется Управляющим советом образовательного учреждения и проектной группой по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— кадровые ресурсы;</li> <li>— материально-техническая база;</li> <li>— реализация рабочих разноуровневых программ;</li> <li>— информационно-аналитическая деятельность.</li> </ul> <p>Для проведения качественного мониторинга по математическому развитию ребенка подобран адекватный и валидный диагностический инструментарий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности» Автор кандидат педагогических наук Н.А.Мурченко.</li> </ul>

12.	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы)	<p>В период реализации инновационного проекта в ведущих российских профессиональных журналах будут публиковаться научно-практические статьи по следующей тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— опыт организации разноуровневого обучения с детьми старшего дошкольного возраста по математическому образованию;</li> <li>— разработка рабочих разноуровневых программ математического образования для дошкольников;</li> <li>— сотрудничество детского сада и семьи как залог успешной личности ребенка.</li> </ul> <p>Запланированы выпуски методических рекомендаций, брошюры по использованию разноуровневого обучения с детьми старшего дошкольного возраста по математическому образованию, тематика которых следующая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуально-личностный подход в образовании дошкольников;</li> <li>– взаимодействие с социальными партнерами в рамках апробации рабочих разноуровневых программ математического образования;</li> <li>– партнерство родителей и детского сада в математическом развитии детей с учетом их индивидуально-личностных особенностей;</li> <li>– сценарии совместной деятельности с воспитанниками математической направленности.</li> </ul>
13.	Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам	Календарный план реализации инновационного проекта состоит из 3-х разделов, согласно этапам реализации проекта, в которых представлены основные мероприятия по реализации инновационного проекта (см. приложение 1).
14.	Перечень конечной продукции (результатов)	<p>За три года реализации инновационного проекта будут получены следующие результаты (инновационные продукты):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— разработаны рабочие разноуровневые программы математического образования;</li> <li>— программно-методическое обеспечение;</li> <li>— модель организации образовательного процесса с внедрением рабочих разноуровневых программ математического образования;</li> <li>— разработано положение о рабочей разноуровневой программе и положение о системе оценки качества математического развития детей дошкольного возраста;</li> <li>— создан банк цифровых образовательных ресурсов по математическому развитию;</li> <li>— подобран учебно - методический комплекс, обеспечивающий реализацию рабочих разноуровневых программ математического образования.</li> </ul>
15.	Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года.</li> <li>2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</li> <li>3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.</li> <li>4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 г. № 1014.</li> <li>5. Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №14 «Умка».</li> <li>6. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждены постановлением «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г.</li> </ol>

		<p>7. Концепция математического образования в ХМАО-Югре приказ от 27 июня 2013 года №676.</p> <p>7. Устав МБДОУ «Детский сад №14 «Умка».</p>
16.	<p>Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта (программы) <i>(выписка из Протокола органа государственного управления организацией-соискателем)</i></p>	<p>Участие в региональном конкурсном отборе обосновано и утверждено решением Управляющего Совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка» от 01.06.2017 № 3.</p> <p>Выписка из Протокола прилагается к данной Заявке (смотреть приложение 2).</p>
17.	<p>Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику</p>	<p>Реализация данного проекта позволит создать и внедрить в практику дошкольных образовательных организаций рабочие разноуровневые программы математического образования для дошкольников.</p> <p>Результаты по использованию технологии разноуровневого обучения дошкольников математике представляют интерес для дошкольных образовательных организаций города и округа, так как она способствует более качественной подготовке детей к обучению в школе с учетом индивидуально-личностных возможностей ребенка.</p> <p>С целью распространения опыта запланированы следующие мероприятия на муниципальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— семинар «Разноуровневое обучение как условие качественной подготовки к школе»;</li> <li>— методическая конференция «Презентация продуктов инновационного проекта».</li> </ul> <p>На всероссийском уровне с социальными партнерами г. Санкт-Петербурга ГБДОУ Детский сад №69, ГБДОУ Детский сад №45:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— дистанционный сетевой семинар «Разноуровневое обучение в математическом образовании дошкольников».</li> </ul> <p>Участие в конкурсах с целью привлечения дополнительных средств в бюджет организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— конкурс на приз главы города Нефтеюганска «Компетентностный педагог образовательной организации города Нефтеюганска», 2018 год;</li> <li>— окружной конкурс на звание лучшей образовательной организации, 2019 год;</li> <li>— всероссийский конкурс «Призвание – Воспитатель» оригинальных замыслов, перспективных инициатив, инновационной практики, воспитания, развития и социализации детей, в номинации «Есть идея», 2019 год.</li> </ul>
18.	<p>Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения</p>	<p>У ДОУ достаточно ресурсов для дальнейшего развития данного проекта.</p> <p>По завершению проекта результаты будут использованы в практике работы детского сада, обобщены и распространены в виде методических материалов и практических пособий для использования в массовой практике дошкольных учреждений.</p> <p>Таким образом, в данный проект могут включиться все дошкольные образовательные организации города Нефтеюганска.</p> <p>Информация о проекте и его реализации будет распространяться через печатные СМИ: журнал (ХМАО – Югра) «Образование Югории», научно-методический журнал «Детский сад от А до Я» (Москва), научно-методический журнал «Детский сад: теория и практика» (Москва).</p> <p>Опыт будет транслироваться дистанционно для педагогов детских садов-партнеров г. Санкт-Петербурга ГБДОУ Детский сад №69, ГБДОУ Детский сад №45.</p>
19.	<p>Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу официального сайта организации, открывающая утвержденный в соответствии</p>	



	с установленным порядком инновационный проект/программу	
--	---	--

Заведующий

\_\_\_\_\_/Е.В.Хамидуллина  
МП

## Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Исполнитель
<b>Подготовительный этап/организационный (2017-2018 учебный год)</b>			
1.	Создание проектной группы по реализации проекта	сентябрь 2017	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
2.	Работа проектной группы по разработке нормативно-методической базы по использованию технологии разноуровневого обучения (модель образовательного процесса, положение о разработке рабочей разноуровневой программе, положение о системе оценки качества математического развития детей дошкольного возраста)	сентябрь 2017	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
3.	Работа проектной группы по разработке разноуровневых программ математического образования для детей старшего дошкольного возраста	октябрь-апрель 2017-2018	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
4.	Организация курсовой подготовки педагогов по повышению профессиональной компетентности в рамках математического образования, использование технологии разноуровневого обучения	октябрь-март 2017-2018	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
5.	Педагогическая лаборатория «Структура и содержание рабочих разноуровневых программ математического образования»	ноябрь 2017	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
6.	Семинар-практикум «Включение технологии разноуровневого обучения в математическое образование дошкольников»	декабрь 2017	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
7.	Серия тренингов с педагогами по формированию умения организовывать образовательный процесс на основе разноуровневого обучения математике	ноябрь–декабрь 2017	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
8.	Создание в группах центров математического развития	декабрь-апрель 2017-2018	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
9.	Формирование «методической копилки» по организации разноуровневого обучения математике (банк разноуровневых заданий, эффективные формы, методы и приемы, в том числе цифровые образовательные ресурсы)	январь-май 2018	Руководитель проектной группы Педагоги
10.	Открытие комнаты манипулятивных игр, компьютерного и шахматного класса	март-май 2018	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель заместитель заведующего по АХР
11.	Сбор и анализ информации для составления письменного отчета по реализации первого этапа инновационного проекта	май 2018	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
<b>Основной этап/практический (2018-2019 учебный год, I полугодие 2019-2020 учебного года)</b>			
1.	Проведение процедуры комплексной психолого-педагогической диагностики воспитанников по определению их способностей к восприятию математического материала и формирование групп детей с разными индивидуально-личностными особенностями для обучения по разноуровневым программам	сентябрь-октябрь 2018 сентябрь-октябрь 2019	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель

2.	Организация образовательного процесса с использованием рабочих разноуровневых программ по обучению математике детей старшего дошкольного возраста	октябрь 2018 по декабрь 2019	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, воспитатели
3.	Организация открытых просмотров совместной деятельности по использованию разноуровневого обучения в математике	ноябрь 2018, март 2019	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
5.	Проведение индивидуального консультирования для педагогов	в течение года по запросу	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
5.	Организация мероприятий математического содержания с воспитанниками (умники и умницы, математический калейдоскоп, интеллектуальные турниры и другое)	январь-декабрь 2019	старший воспитатель педагоги
6.	Организация взаимодействия с родителями по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута в части математического образования в условиях семьи, в соответствии с индивидуально-личностными особенностями ребенка	январь-декабрь 2019	старший воспитатель воспитатели
7.	Проведение процедуры мониторинга промежуточных результатов по математическому развитию воспитанников	январь-май-декабрь 2019	старший воспитатель воспитатели психолог
8.	Подготовка и размещение методических материалов по использованию технологии разноуровневого обучения в математическом образовании дошкольников на сайте образовательной организации	ноябрь-декабрь 2019	старший воспитатель
9.	Подготовка и публикация статей об инновационных продуктах (разноуровневые программы математического образования, модель организации образовательного процесса с внедрением рабочих разноуровневых программ математического образования, интерактивные задания, игры и упражнения разного уровня, сценарии занятий и мероприятий с воспитанниками) в журналах «Образование Югории», «Детский сад от А до Я», «Детский сад: теория и практика» (Москва).	октябрь-ноябрь 2019	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
10.	Подготовка письменного отчета об инновационной деятельности в региональный экспертный Совет	декабрь 2019	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
<b>Заключительный/аналитико-обобщающий (II полугодие 2019-2020 учебного года)</b>			
1.	Проведение процедуры мониторинга итоговых результатов. Выявление эффективности реализации рабочих разноуровневых программ математического образования (соотношение результатов с поставленными целями и задачами)	март 2020	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
2.	Составление аналитических отчетов участников инновационного проекта	март 2020	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
3.	Проведение семинара «Разноуровневое обучение как условие качественной подготовки к школе» для педагогов дошкольных образовательных учреждений города Нефтеюганска	апрель 2020	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
4.	Организация дистанционного сетевого семинара «Разноуровневое обучение в математическом образовании дошкольников» с социальными партнерами г. Санкт-Петербурга ГБДОУ Детский сад №69, ГБДОУ Детский сад №45	апрель 2020	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель

5.	Организация методической конференции «Презентация продуктов инновационного проекта» для педагогов дошкольных образовательных учреждений города Нефтеюганска	май 2020	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
6.	Подготовка письменного отчета об инновационной деятельности в региональный экспертный Совет	май–июнь 2020	заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель

**Выписка из протокола №3  
заседания Управляющего Совета муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад №14 «Умка»**

от 01.06.2017г.

Присутствовали: 12 человек.

Отсутствовали: 0

Приглашенные на заседание:

1. Мельник Т.В. - заместитель заведующего по воспитательно-методической работе.
2. Михайлова Т.Б. - старший воспитатель.

**ПОВЕСТКА**

1. Участие в региональном конкурсном отборе на признание организации региональной инновационной площадкой с проектом «Технология разноуровневого обучения в математическом образовании детей старшего дошкольного возраста».

Слушали: Мельник Т.В.

**1.Решили:**

Принять участие в конкурсном отборе и направить заявку в экспертный Совет Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югра на соискание статуса региональной инновационной площадки по теме: «Технология разноуровневого обучения в математическом образовании детей старшего дошкольного возраста».

Решение принято единогласно.

Выписка верна.

Секретарь

от 02.06.2017г.



Незнайко Н.А.