

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Нефтеюганска «Детский сад №14 «Умка»

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
протокол № 4
от «17» декабря 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий
Е.В.Хамидуллина
«17» декабря 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о проектно – тематическом планировании образовательной деятельности
в группах
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Нефтеюганска «Детский сад №14 «Умка»

I. Общие положения

1.1. Положение о проектно – тематическом планировании образовательной деятельности в группах МБДОУ «Детский сад №14 «Умка» (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными требованиями дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Открытия».

1.2. Положение устанавливает единые требования к форме и содержанию проектно-тематического и календарного планирования, а также регламентирует порядок их разработки.

1.3. Проектно-тематическое планирование составляется воспитателями МБДОУ «Детский сад №14 «Умка» в период текущего учебного года, кроме каникулярных дней. В каникулярные дни составляется календарное планирование.

1.4. Контроль за полнотой и качеством проектно-тематического и календарного планирования осуществляется заместителем заведующего по ВМР и старшим воспитателем.

1.5. Положение о Планировании вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении положения о планировании образовательной деятельности в группах МБДОУ «Детский сад №14 «Умка» и действует до внесения изменения.

1.6. Основные понятия, используемые в Положении:

1.6.1. «Модель трех вопросов» - способ разработки тематических проектов: «я знаю», «хочу узнать», «как узнать».

1.6.1. Системная паутинка - графическая модель, которая отражает содержание тематического проекта: «что должен познавать ребенок».

1.6.2. Конечные продукты (проекты) - результаты детской деятельности по завершению тематического проекта.

1.7. Проектно – тематическое и календарное планирование хранится в папке у воспитателей в течение 3 лет.

II. Цели и задачи проектно-тематического и календарного планирования

2.1. Цель планирования — обеспечение полноты реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №14 «Умка» с учетом направленности групп, качественного образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

В связи с этим содержание проектно-тематического и календарного планирования должно соответствовать:

- соответствующему уровню общего образования — дошкольное образование;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности,

результативности); формам и методам обучения (дифференцированного обучения, игровых образовательных ситуациях, играх, и т.д.); методам контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствам обучения (необходимого оборудования, инструментов и материалов);

быть направлено на решение следующих задач:

- формирование и развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в художественно-эстетическом, нравственном, интеллектуальном и физическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания воспитанников;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья;
- социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе;
- формирование общей культуры воспитанников;
- взаимодействие между педагогами;
- взаимодействие воспитателей с семьей.

III. Принципы проектно-тематического и календарного планирования

3.1. Обеспечение единства воспитательных, обучающих, развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

3.2. Учет конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, условий развития детей.

3.3. Интеграция образовательных областей.

IV. Структура, содержание проектно-тематического и календарного планирования

4.1. Планирование осуществляется и реализуется воспитателями группы совместно.

4.1. Структура проектно-тематического планирования выглядит следующим образом:

- Титульный лист
- Перечень тем для проектов
- Название изучаемых тем
- «Модель трех вопросов»
- Цели
- Системная паутинка (приложение 1)
- Планирование проектов в теме (приложение 2)

- Рефлексия ЗУН, достижений, отношений воспитанников.

4.2. На титульном листе рекомендуется указывать:

- полное наименование образовательного учреждения;
- наименование планирования (проектно-тематическое и календарное планирование), группа, учебный год;
- Ф.И.О. воспитателей.

4.3. В перечне изучаемых тем следует указать не менее 12 в год, учитывая региональный компонент, решение задач по нравственно-духовному воспитанию, формирование представлений о здоровом образе жизни и основы безопасности.

4.4. В разработке тематических проектов указывается:

- Изучаемая тема
- Сроки реализации тематических проектов: с...по...

4.5. Цели развивающая и воспитательная.

- Для формулировки развивающей цели используется модель образовательных результатов (развитие начальных ключевых компетентностей по программе «Открытия»). Формулировка цели должна включать ключевое слово, определяющее действие (формировать, побуждать, совершенствовать, развивать и т. д.).
- Воспитательную цель прописываем в следующих формулировках: воспитывать активность, самостоятельность, аккуратность, бережное отношение к чему или к кому, уважение... и т. д.

4.6. «Модель трех вопросов»:

- Фиксируются высказывания детей, что знают, что хотят узнать и как узнать в рамках изучаемой темы.
- Под высказыванием указывается имя ребенка.

4.7. В системной паутинке прописываются основные знания, которые дети хотят открыть для себя и те, которые могут предложить воспитатели в рамках изучаемой теме. Формулировка знаний излагается в виде основных узловых моментов, которые изучаются в теме. Изложение ведется в именительном падеже (Породы кошек. Внешний вид. Строение. Питание и т. д.). Тема раскрывается по аспектам: исторический, географический, биологический, культурный.

4.9. Планирование тематических проектов:

- Планируются 1-2 проекта в младшей и средней группе, от 2 до 4 в старшей и подготовительной группе. Проекты должны быть разного вида: исследовательский, ролево-игровой, практико-ориентированный, информационно-ориентированный, творческий. Конечные продукты определяют вид проекта.

4.10. Содержание тематических проектов планируется в таблице (приложение 2)

4.11. Календарное планирование осуществляется ежедневно. Формы образовательной деятельности планируются в разных формах организации

деятельности с детьми: самостоятельной, совместной и индивидуальной (приложение 3).

4.10.1. В утреннем отрезке планируется:

- игровая деятельность (ежедневно);
- беседы с небольшой группой ребят и отдельными детьми (периодически);
- рассматривание предметов и иллюстраций (периодически);
- наблюдение в природе и явлений общественной жизни (периодически);
- трудовая деятельность: хозяйственно-бытовой, поручения в столовой, в уголке природы и т.д. (периодически);
- разнообразная избирательная деятельность детей (ежедневно);
- индивидуальная работа с детьми: воспитание культурно-гигиенических навыков; звуковая культура речи; закрепление имеющихся знаний, умений, навыков; работа с часто болеющими и одаренными детьми; коррекция поведения агрессивных, застенчивых, жадных детей (ежедневно);
- работа с родителями (2-3 раза в неделю);

4.10.2. В графе «утренний сбор» записывается приветствие, указывается игра по решению предметной задачи или проблемный вопрос. В период разработки тематического проекта на утреннем сборе планируется и записывается «разработка тематического проекта».

4.10.3. В графе «работа в центрах активности» планируются формы работы с детьми в центрах активности, которые «работают» в этот день. Формулировка излагается в названии заданий: «постройка гаража», «составление рецепта салата «Весенний» и т.д.

4.10.4. Планирование прогулки.

Прогулка состоит из нескольких частей.

Прогулка может включать в себя трудовую деятельность. Виды и формы трудовой деятельности детей на прогулке:

- Поручения (индивидуальные и групповые);
- Коллективный труд;
- Хозяйственно-бытовой труд (на веранде, участке);
- Труд на цветнике, газонах, огороде;
- Ручной труд (в летний период).

Обязательным компонентом прогулки являются подвижные игры. Их выбор зависит от времени года, погоды, изучаемой темы, времени проведения прогулки (вечером или утром). Планируя подвижные игры, следует указывать их название.

На воздухе может осуществляться индивидуальная работа с некоторыми детьми. Она направлена на совершенствование физических и нравственных качеств каждого ребенка и развитие у него психических процессов. В плане нужно указывать вид деятельности и конкретного воспитанника, с которым индивидуально работает воспитатель.

На улице можно наблюдать живые и неживые объекты: птиц, насекомых, животных, солнце, снег, воду, песок, глину и т.д.

Наблюдать за явлениями окружающей действительности: трудом взрослых, транспортом, игрой других детей. В плане определяется тема и цель этого вида деятельности, а также указывается, с кем эти мероприятия проводятся.

На прогулке необходимо планировать самостоятельную деятельность детей. Для её организации должны быть подготовлены соответствующие предметы: атрибуты к играм, орудия труда, спортивный инвентарь, материал для изобразительной деятельности.

В плане отражаются название вида деятельности, используемое оборудование.

Все компоненты прогулки планируются ежедневно.

4.10.5. Планирование 2 половины дня.

Занятия в кружках, студиях планируются в соответствии с расписанием. Формулировка излагается: «занятия в детском объединении...», «занятия в изостудии».

Во вторую половину дня можно планировать:

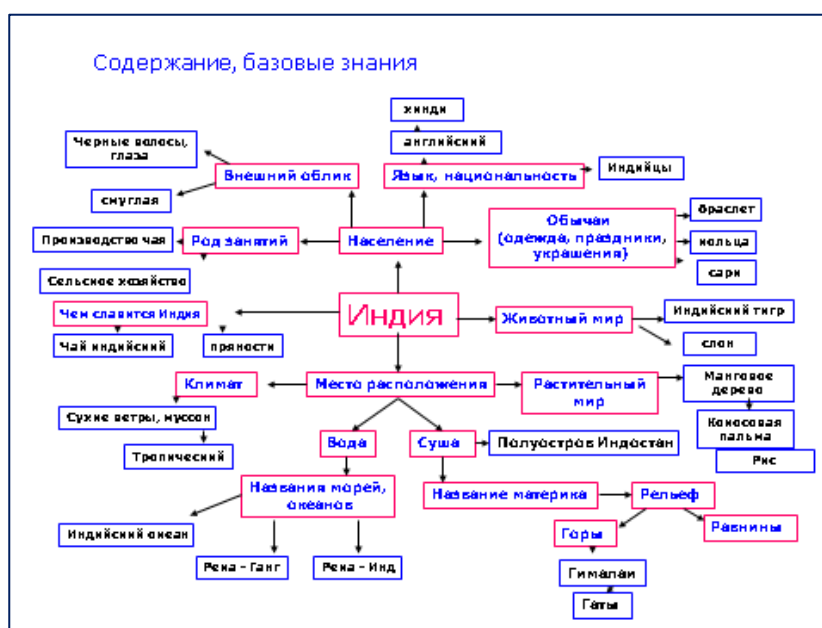
- игровую деятельность (ежедневно);
- беседы с небольшой группой ребят и отдельными детьми (периодически);
- хозяйственно-бытовой труд (периодически);
- разнообразную избирательную деятельность детей (ежедневно);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с ИУП. (периодически);
- работу над конечным продуктом проекта;
- подготовку к делам группы, различным мероприятиям;
- мероприятия в соответствии с планом инструктора физкультуры и музыкального руководителя;
- различные формы образовательной деятельности по реализации вариативной части программы (ежедневно);
- работу с родителями (периодически).

V. Документация и ответственность

5.1. Проектно-тематическое и календарное планирование является обязательным документом воспитателей.

5.2. Ответственность за полноту и качество разработки и реализации проектно-тематического и календарного планирования возлагается на воспитателей.

Системная паутинка



Планирование тематического проекта

№	Название проекта	Вид проекта	Виды деятельности по реализации проекта	Конечный продукт проекта	Презентация проекта (форма, для кого)
			<u>Игровая</u>		
			<u>Коммуникативная</u>		
			<u>Познавательная- исследовательская</u>		
			<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>		
			<u>Конструирование</u>		
			<u>Изобразительная</u>		
			<u>Бытовой труд</u>		
			<u>Музыкальная</u>		
			<u>Двигательная</u>		

Календарное планирование

Режимные моменты	Содержание	Время	Время реализации ООП	
			Обязательная часть	Вариативная часть
Прием детей на воздухе (в группе), игры, совместная (индивидуальная), самостоятельная деятельность				
Утренняя гимнастика				
Подготовка к завтраку, завтрак				
Утренний сбор				
Работа в центрах активности по выбору детей				
НОД по физическому/музыкальному развитию, обучение грамоте				
Подготовка к прогулке, прогулка (открытая площадка), возвращение с прогулки				
Подготовка к обеду, обед				
Гигиенические процедуры, дневной сон				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры				
Подготовка к полднику, полдник				
Совместная деятельность (индивидуальная, подгрупповая, групповая в форме «вечернего сбора»), занятия в студиях, самостоятельная деятельность				
Подготовка к ужину, ужин				
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой				
Объем реализации образовательной программы				
Итого				