

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Нефтеюганска «Детский сад №14 «Умка»

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
протокол № 4
от « 17 » декабря 20 15 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий
Е.В. Хамидуллина
« 18 » декабря 20 15 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**О системе оценки индивидуального развития воспитанников
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
города Нефтеюганска «Детский сад №14 «Умка»**

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки индивидуального развития детей (далее-СОИРД) в МБДОУ «Детский сад №14 «Умка» (далее-МБДОУ) определяет единые требования при реализации системы оценки индивидуального развития детей детского сада, и является одним из инструментов реализации требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы детского сада.

1.2. Положение разработано в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ст.28.п.3.пп.11), примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Открытия».

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие определения:

-**наблюдение**-это процесс слежения за ребенком в то время, когда он работает или играет, при невмешательстве в его деятельность;

-**регистрация**-это процесс документирования наблюдаемой активности;

-**карта наблюдений и оценки развития** – формализованный метод наблюдения, где определены все параметры, подлежащие отслеживанию, и служит для индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы (хранится 5 лет на электронных носителях);

-**индивидуальный учебный план (ИУП)** – план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей каждого воспитанника;

-**прогресс** - движение вперед в развитии ребенка.

1.5. Положение о СОИРД, а также дополнения и изменения к нему утверждается приказом заведующего МБДОУ после обсуждения с педагогами детского сада на педагогической планерке.

1.6. Оценка индивидуального развития детей – это оценка умений, личностных качеств, которыми овладевают дети по мере развития.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования СОИРД

2.1. Основные функции СОИРД:

-обеспечение реализации государственного образовательного стандарта дошкольного образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов дошкольного образования;

-аналитическое сопровождение развития дошкольников;

-экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития детского сада;

-информационное обеспечение управленческих решений по проблемам развития ребенка.

2.2.Целью СОИРД является получение объективной информации о состоянии индивидуального развития детей в соответствии с образовательными результатами программы «Открытия» для дальнейшей поддержки развития каждого ребенка.

2.3. Основными задачами СОИРД являются:

1). Формирование единого понимания критериев развития детей и различных подходов к формам регистрации наблюдения.

2).Применение единой информационно-технологической платформы СОИРД.

3).Создание электронного мониторинга развития ребенка.

4).Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга развития детей.

5).Анализ профессиональной деятельности педагогов.

6).Взаимодействие с семьями воспитанников.

7).Координация деятельности всех участников педагогических отношений по достижению цели.

8).Определение индивидуального подхода к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

2.4.В основу системы оценки индивидуального развития детей положены принципы:

1).Принцип систематичности и объективности наблюдений. Объективное наблюдение не включает в себя то, что думает воспитатель или чувствует по поводу случившегося, а включает то, что сделано или сказано.

2).Принцип отсутствия нормы развития. Каждый ребенок идет своим путем развития.

3).Принцип учета индивидуальных особенностей детей.

4).Принцип доступности информации для членов педагогической команды и родителей об индивидуальном развитии ребенка.

3.Организационная структура СОИРД

1.Организационная структура СОИРД включает заместителя заведующего по ВМР, старшего воспитателя, воспитателей и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор физкультуры, музыкальный работник).

2.Заместитель заведующего по ВМР:

1).Обеспечивает реализацию процедур: создает приказ о проведении процедуры текущего наблюдения за развитием детей, проведении процедуры оценки индивидуального развития ребенка.

2).Координирует работу членов педагогической команды.

3). Определяет состояние и тенденции развития дошкольного образования.

3. Воспитатели и специалисты:

1). Ведут текущее наблюдение за развитием каждого ребенка.

2). Осуществляют оценку индивидуального развития детей.

3). Выстраивают стратегии развития ребенка в детском саду и дома.

4. Порядок проведения процедуры наблюдения оценки индивидуального развития детей

4.1. Воспитателями и специалистами осуществляется ежедневное наблюдение по 15 мин. за деятельностью детей в период с сентября по май месяц.

4.2. Объектами наблюдений являются:

- поведение;

- общение со сверстниками и взрослыми;

- взаимодействие со сверстниками;

- двигательные навыки;

- когнитивное развитие;

- социальные и эмоциональные навыки и т. д.

4.3. Педагоги регистрируют результаты наблюдений, указывая имя ребенка и дату, при этом избегают субъективных интерпретаций и навешивания ярлыков.

4.4. Способы регистрации наблюдений:

- дневник;

- блокнот;

- тетрадь;

- наборы карточек с именами детей;

- листы наблюдений.

4.5. Воспитатели и специалисты отбирают нужную информацию по результатам наблюдения за развитием ребенка и занимаются ее интерпретацией:

- первая декада декабря (промежуточная), мая (итоговая) месяца текущего учебного года - воспитанников, в том числе дети с ОВЗ.

4.6. На основе полученной информации воспитатели и специалисты оценивают развитие ребенка, заполняют «Карту наблюдений и оценки развития ребенка» (приложение 1).

4.7. Шкала оценки:

0 баллов - способность не проявляется;

1 балл – способность проявляется иногда;

2 балла – способность проявляется периодически;

3 балла – способность проявляется.

4.8. Баллы показывают прогресс в развитии ребенка. Общее количество баллов не подсчитывается и не имеет нормы.

4.9. Педагоги определяют прогресс детей за данный период, выявляют факторы, влияющие на развитие ребенка.

4.10. Педагоги формулируют задачи развития, прописывают стратегии в детском саду и дома, заполняя индивидуальный учебный план (Приложение 2).

4.11. Для информирования родителей о прогрессе в развитии их ребенка воспитатели заполняют отчет по форме (Приложение 3).

4.12. На основании индивидуальной программы образования педагоги планируют образовательную работу с детьми.

5. Документация

1. Карты наблюдений и оценки развития детей на электронном носителе

2. Сводная карта по группе. Анализ образовательных результатов (на электронном носителе).

3. Индивидуальные планы поддержки развития ребенка (на бумажных носителях).

Приложение 1

Карта наблюдений и оценки развития детей 3-4 лет. (2 младшая группа)

Ф.И. ребенка _____

Дата оценки

1. _____

2. _____

Способность	Показатели	1	2	
Контролировать свое поведение	1. Делится с другими по просьбе взрослого. 2. Отвечает на вопрос: хорошо или плохо обижать других? разбрасывать игрушки? 3. Решает конфликты с помощью взрослого (принимает решение взрослого).			
Формулировать свой интерес, предпочтение, намерение	1. Выбирает игрушку, игру, центры активности из предложенным взрослым. 2. Высказывает потребности и желания с помощью взрослого. 3. Показывает свое достижения и называет			
Анализировать и комментировать свои действия	Отвечает на вопросы взрослого: что ты сейчас делаешь? У тебя хорошо получается?			
Выполнять простые правила, договариваться о	1. Соблюдает правила по напоминанию взрослых. 2. Выполняет 3 правила поведения.			

правилах				
Организовывать свою работу	<p>1.Отвечает на вопрос: что мы сейчас будем делать?</p> <p>2.Определяют замысел (что я хочу сделать) и реализует замысел (отбирает нужный материал, планирует одно-два действия, оценивают «получилось или нет») с помощью педагога.</p> <p>3.Выполняет 3-5 операций.</p> <p>4. Выполняет обследовательские действия по словесной инструкции взрослого.</p> <p>6.Экспериментирует по побуждению взрослого.</p> <p>7.Может не доводить действия до результата, но удерживает в памяти.</p>			
Задавать вопросы и отвечать на вопросы	Задаёт и отвечает на вопросы: кто? что? почему?			
Работать с информацией	<p>1.Называет и использует источники знаний (взрослый, книги, собственный опыт).</p> <p>2.Сравнивает информацию об объектах по внешним признакам и по назначению с помощью взрослого.</p> <p>3.Предоставляет информацию, которую нашёл взрослый.</p>			
Высказываться в пределах темы	1.Отвечает на вопросы взрослого по теме.			
Использовать элементарные нормы общения	<p>1.Слушает взрослого и сверстника с помощью игрового приема.</p> <p>2.Вступает в контакты по инициативе взрослого.</p> <p>3.Говорит «спасибо», приветствует сверстников и взрослых по напоминанию взрослого.</p> <p>4.Хвалит сверстника с помощью взрослого.</p>			
Сотрудничать со взрослыми, сверстниками, детьми разного возраста	1.Иницирует парное взаимодействие со сверстником и взрослым (игра).			

**Карта наблюдений и оценки развития детей 4-5 лет.
(средняя группа)**

Ф.И.ребенка _____

Дата оценки

1. _____

2. _____

Способность	Показатели	1	2	
Контролировать свое поведение	1. Делится с другими по напоминанию. 2. Отвечает на вопрос: хорошо или плохо обижать других? разбрасывать игрушки? лгать, красть? 3. Спрашивает разрешения на пользование чужими вещами, аккуратно с ними обращается по напоминанию. 4. Решает конфликты разными способами с помощью взрослого.			
Формулировать свой интерес, предпочтение, намерение	1. Выбирает центры активности, деятельность из предложенных взрослым. 2. Высказывает потребности и желания. 3. Формулирует причины своих чувств с помощью взрослых. 4. Представляет свое достижения с помощью вопросов взрослого.			
Анализировать и комментировать свои действия	1. Отвечает на вопросы взрослого: у тебя получается? 2. Комментирует 2-3 действия (с помощью взрослого)			
Выполнять простые правила, договариваться о правилах	1. Выполняет 3-4 правила поведения.			
Организовывать свою работу	1. Повторяет учебную задачу и выполняет с помощью взрослого. 2. Определяет замысел и реализует его (описывает результат, отбирает нужный материал, планирует три действия, определяет, на каком этапе находится, выделяет затруднения, оценивает результат с помощью вопросов педагога). 3. Выполняет действия по словесной инструкции. 4. Выполняет 5-10 операций (быт). 5. Применяет способы познания в соответствии с ситуацией с помощью взрослого (работа с книгой, обращение к другим людям, наблюдения, исследовательские действия, эксперименты). 6. Доводит действия до результата. 7. Кооперируется со сверстниками для достижения результата с помощью взрослого			
Задавать вопросы и отвечать на вопросы	Задаёт и отвечает на вопросы: когда? как? почему?			
Работать с информацией	1. Называет источники знаний, (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт).			

	<p>2. Участвуют в поиске нужной информации при помощи взрослых.</p> <p>3. Сравнивает информацию об объектах по внешним признакам и по назначению самостоятельно.</p> <p>4. Предоставляет информацию с помощью вопросов взрослого.</p>			
Высказываться в пределах темы	<p>1. Отвечает на вопросы взрослого по теме.</p> <p>2. Приводит пример из собственного опыта по определенной теме.</p>			
Использовать элементарные нормы общения	<p>1. Слушает взрослого и сверстника (с использованием моделей).</p> <p>2. Вступает в контакты со сверстниками и взрослыми ближнего окружения.</p> <p>3. Говорит «спасибо», приветствует сверстников и взрослых</p> <p>4. Хвалит, приходит на помощь и обращается за помощью к взрослому.</p>			
Сотрудничать со взрослыми, сверстниками, детьми разного возраста	<p>1. Работает в паре под руководством взрослого.</p> <p>2. Иницирует общение.</p> <p>3. Участвует в групповых играх с принятием совместных решений, распределением ролей.</p>			

**Карта наблюдений и оценки развития детей 5-6 лет.
(старшая группа)**

Ф.И.ребенка _____

Дата оценки

1. _____

2. _____

Способность	Показатели	1	2	
Контролировать свое поведение	<p>1. Делится с другими.</p> <p>2. Спрашивает разрешения на пользование чужими вещами, аккуратно с ними обращается.</p> <p>3. Обосновывает свои суждения с помощью взрослого: почему лгать и присваивать чужие вещи плохо, а защищать малышей и помогать им хорошо.</p> <p>4. Решает конфликты разными способами с помощью взрослого (самостоятельно).</p>			
Формулировать свой интерес, предпочтение, намерение	<p>1. Выбирает центры активности, деятельность, материал, способ действия, партнера с помощью взрослого.</p> <p>2. Критически оценивает и анализирует результаты (достижения и ошибки) с</p>			

	<p>помощью взрослого.</p> <p>3.Предлагает, высказывает свое мнение с помощью наводящих вопросов.</p> <p>4. словами свои мысли, планы, чувства, желания, потребности.</p> <p>5.Формулирует причины своих чувств.</p> <p>6.Аргументирует свою точку зрения с помощью взрослого.</p> <p>7.Представляет свое достижения по наглядному алгоритму.</p>			
Анализировать и комментировать свои действия	<p>1.Отвечает на вопросы взрослого: у тебя получается (не получается) и почему?</p> <p>2.Комментирует 3-5 действий.</p>			
Выполнять простые правила, договариваться о правилах	<p>1.Устанавливает и выполняет 4-5 правил поведения.</p>			
Организовывать свою работу	<p>1.Повторяет учебную задачу и выполняет.</p> <p>2.Определяет границы собственного знания/незнания с помощью взрослого (предметная, социальная область).</p> <p>3.Определяет замысел и реализует его (описывает результат, отбирает нужный материал, планирует три - пять действий, обнаруживает ошибки, оценивает результат по двум заданным критериям).</p> <p>4.Оценивает способ действия как ошибочный или приводящий к результату, пробует другой путь с помощью взрослого.</p> <p>.5Выполняет действия по словесной инструкции и схемам.</p> <p>6.Применяет способы познания в соответствии с ситуацией с помощью взрослого и самостоятельно (работа с книгой, обращение к другим людям, наблюдения, исследовательские действия, опыты, эксперименты).</p> <p>7.Выполняет 7-12 операций.</p> <p>8.Доводит действия до результата.</p> <p>9.Кооперируется со сверстниками для достижения результата (работа в паре).</p>			
Задавать вопросы и отвечать на вопросы	<p>Задаёт и отвечает на вопросы: для чего? как? почему?</p>			
Работать с информацией	<p>1Называет источники знаний, (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ).</p> <p>2.Отбирает нужную информацию (с помощью взрослого); присваивает (запоминает, изображает).</p> <p>3.В информации об объектах выделяет признаки и замечает изменения с помощью взрослого.</p>			

	4.Предоставляет информацию с помощью вопросов взрослого и самостоятельно с опорой на схемы.			
Высказываться в пределах темы	1. Поддерживает беседу по определенной теме. 2.Делает спонтанные высказывания в пределах определенной заранее темы. 3.Делает подготовленные высказывания с помощью взрослого.			
Использовать элементарные нормы общения	1. Внимательно слушает взрослого и сверстника по напоминанию. 2.Вступает в контакты с незнакомыми людьми. 3.Хвалит, поддерживает, приходит на помощь и обращается за помощью по побуждению взрослого. 4. Знает и говорит слова приветствия и благодарности.			
Сотрудничать со взрослыми, сверстниками, детьми разного возраста	1. Договаривается, распределяет действия, действует согласованно и приходит к общему результату в парах с помощью взрослого. 2.Иницирует взаимодействие со сверстниками. 3.Участствует в групповых играх с принятием совместных решений, распределением ролей, соблюдением правил с помощью взрослого.			

**Карта наблюдений и оценки развития детей 6-7 лет.
(подготовительная группа)**

Ф.И.ребенка _____

Дата оценки

1. _____

2. _____

Способность	Показатели	1	2	
Контролировать свое поведение	1.Делится с другими. 2.Спрашивает разрешения на пользование чужими вещами, аккуратно с ними обращается. 3.Обосновывает свои суждения: почему лгать и присваивать чужие вещи плохо, а защищать малышей и помогать им хорошо. 4.Разрешает конфликты со сверстниками, пользуется приемами замещения, убеждения и обсуждения.			
Формулировать свой интерес, предпочтение, намерение	1.Выбирает самостоятельно центры активности, способ действия, партнера при поддержке взрослого. 2.Критически оценивает и анализирует			

	<p>результаты (достижения и ошибки) при поддержке взрослого.</p> <p>3.Предлагает, высказывает свое мнение.</p> <p>4.Выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, потребности.</p> <p>5.Формулирует причины своих чувств.</p> <p>6.Аргументирует свою точку зрения с помощью наводящих вопросов.</p> <p>7.Предлагает свое достижения, связно рассказывает, что получилось или чему научился.</p>			
Анализировать и комментировать свои действия	<p>1.Отвечает на вопросы взрослого: у тебя получается сделать, как хотел или ты поменял план? Почему ты поменял свой план? В чем допустил ошибку?</p> <p>2.Комментирует 4-5 действий.</p>			
Выполнять простые правила, договариваться о правилах	<p>1.Устанавливает и выполняет 5 правил поведения.</p>			
Организовывать свою работу	<p>1.Понимает учебную задачу с помощью вопросов (что? для чего?), выполняет.</p> <p>2.Определяет замысел и реализует его (описывает результат, отбирает нужный материал, составляет план действий с помощью знаковых средств, контролирует промежуточный результат по схеме, плану, оценивает результат по трем заданным критериям).</p> <p>3.Оценивает способ действия как ошибочный или приводящий к результату, самостоятельно меняет способ достижения цели или обращается за советом к взрослому.</p> <p>4.Выполняет действия по словесной инструкции и схемам.</p> <p>5. Выдвигает и проверяет гипотезы с помощью взрослого.</p> <p>6.Применяет способы познания в соответствии с ситуацией с помощью взрослого, самостоятельно (работа с книгой, обращение к другим людям, наблюдения, исследовательские действия, опыты, эксперименты).</p> <p>7.Выполняет 7-12 операций.</p> <p>8.Доводит действия до результата.</p> <p>9.Кооперируется со сверстниками для достижения результата (работа в микрогруппе).</p>			
Задавать вопросы и отвечать на вопросы	<p>Задаёт и отвечает на вопросы: для чего? как? почему? зачем?</p>			
Работать с информацией	<p>1.Называет источники знаний, (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт,</p>			

	СМИ, Интернет); 2.Отбирает нужную информацию (с помощью взрослого); присваивает (запоминает, обобщает, изображает) . 3.Предоставляет информацию с помощью схемы, модели самостоятельно .			
Высказываться в пределах темы	1.Делает спонтанные высказывания в связи с высказываниями других в пределах определенной заранее темы.			
Использовать элементарные нормы общения	1. Внимательно слушает взрослого и сверстника, соблюдая правила . 2.Вступает в контакты с окружающими . 3.Хвалит, поддерживает, приходит на помощь и обращается за помощью в соответствии с ситуацией . 4. Знает и говорит слова приветствия и благодарности. 5. Сопереживает окружающим. 6. Дает оценку своим действиям и действиям сверстников.			
Сотрудничать со взрослыми, сверстниками, детьми разного возраста	1.Договаривается, распределяет действия, действует согласованно и приходит к общему результату в микрогруппе . 2.Иницирует и осуществляет взаимодействие со сверстниками . 3.Участвует в групповых играх с принятием совместных решений, распределением ролей, соблюдением правил .			

Приложение 2.

Индивидуальный учебный план

Ф.И. ребенка _____

Возраст ребенка _____

Воспитатели _____

Дата _____

Основные достижения за предыдущий период _____

Задачи
развития

Стратегии (действия)

В детском саду

Дома

Приложение 3

Отчет о прогрессе ребенка

Уважаемые родители, в нашем отчете мы поделимся с вами наблюдениями, относительно прогресса в развитии вашего ребенка за определенный период.

Ключевые компетентности	Прогресс

