

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 14 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С
ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ»

ПРИНЯТО

на заседании педагогическим советом
протокол от _28.08.2014 №_3_

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
от_29.08.2014 №_139_

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
на 2014-2015 учебный год

«Шахматист»

срок реализации: 2 года

рекомендуемый возраст детей: 5-7 лет

Автор: Фадеева О.М.,

воспитатель

г. Нефтеюганск 2014

Содержание

1.	Пояснительная записка (цель, задачи, принципы, отличительные особенности, возрастные особенности, сроки реализации)	3-5 с.
2.	Режим и формы занятий	6 с.
3.	Ожидаемые результаты	7-9 с.
4.	Формы подведения итогов	9 с.
5.	Учебно-тематический план обучения (5-7 лет)	10 с.
6.	Содержание программы	11-12 с.
7.	Методическое обеспечение программы	13 с.
8.	Планирование занятий на учебный год	23 с.
9.	Первый год обучения	13-14 с.
10.	Второй год обучения	19-24 с.
11.	Список литературы	25 с.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматист» направлена на обучение игры в шахматы детей старшего дошкольного возраста. Данная программа физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность, педагогическая целесообразность программы.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника.

В дошкольном возрасте у детей происходит формирование механизма «действия в уме». Это важный период, в котором закладываются основы мышления; ребенок учится проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем что-либо сделать.

Детсадовская пора когда-то закончится, а экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные довольно рано в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно в точных науках, и даже быстрее делают домашние задания. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник - выдержанней, зазнайка - самокритичнее.

Кроме этого, шахматы необычайно эмоциональны, они дарят сильные переживания и яркие образы, помогают приобщиться к многовековой человеческой культуре. Из всех видов игр, придуманных человечеством, это единственная игра, которая близка и к спорту, и к науке, и к искусству.

Творческая деятельность, яркое эстетическое переживание, некая спортивная борьба, логика научного исследования и большое воспитательное действие присущи шахматам. Видимо, поэтому они сумели выделиться из множества других интеллектуальных игр и, пройдя сквозь эпохи, не только сохранили, но и приумножили интерес к себе со стороны общества.

Шахматы – это целый мир со своими законами, легендами, традициями. Специалисты считают, что есть три причины для занятий шахматами именно в дошкольном возрасте.

- Ранний старт оправдан. Многие великие шахматисты начали постигать азы древней игры довольно рано. Судите сами. Х.Р. Капабланка и А. Карпов познакомились с древней игрой в 4 года, Н. Гаприндашвили и Г. Каспаров - в 5 лет, В. Смыслов и Б. Спасский - в 6, А. Алехин и М. Таль - в 7
- Впрочем, не все дети, кого увлечет шахматная игра, станут чемпионами. Поэтому для большинства из нас важнее вторая причина раннего знакомства с шахматами - желание вырастить гармонично развитого человека. Не случайно охотно проводили досуг за шахматной доской А. Пушкин и М. Лермонтов, И. Тургенев, Л. Толстой.

- Еще одна причина кроется в благотворном влиянии игры на подготовку к школе. Применение в работе с детьми методики раннего обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Личностное и интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игры в шахматы.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обучающие:

1. Формировать устойчивый интерес к игре в шахматы.
2. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.
3. Формировать представление о правилах поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
4. Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
5. Обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов ведения шахматной партии.
6. Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.
7. Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

Развивающие:

1. Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
2. Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника.
3. Развивать память, внимание, наблюдательность, воображение.
4. Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач.
5. Формировать мотивацию к познанию и творчеству

Воспитательные:

1. Воспитывать усидчивость, целеустремленность, волю, организованность.
2. Уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических **принципах:**

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

- Научность;
- Систематичность и последовательность;
- Доступность;
- Наглядность;
- Прочность;
- Целесообразность;
- Сознательность и активность.

ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

- Единство сознания и практики, развитие психических процессов в деятельности;
- Принципы гуманизма;
- Принципы комплексности;
- Принцип индивидуального подхода;

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

- Предпочтение игрового метода обучения
- Игра на «уничтожение» (фигура против фигуры) – основная игра начального курса обучения шахматам
- Использование «линкольнширской техники» (упражнение в игре одними пешками, затем, знакомясь отдельно с каждой фигурой)
- Используются приемы моделирования и кодирования информации

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеразвивающая программа «Семь королей» по обучению детей игре в шахматы разработана на основе программы "Шахматы, первый год" И.Г.Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок, а именно:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;

-выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;

-разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры; - неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат". «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому, в программе, широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны старшим дошкольникам.

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Дети в возрасте 5-7 лет, посещающие детский сад. В состав группы входит не более двенадцати человек. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Программа составлена по возрастным группам и рассчитана на два года.

1 год обучения: воспитанники 5-6 лет;

2 год обучения: воспитанники 6-7 лет.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

1 год обучения: 31 час в год (31 неделя), по 1 часу 1 раз в неделю по 25 минут.

2 год обучения: 31 час в год (31 неделя), по 1 часу 1 раз в неделю, по 30 минут каждое.

ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Дидактические игры и задания;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- практическая игра;
- теоретические занятия, шахматные игры;
- шахматные турниры.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основные требования к уровню подготовки детей 5-7 лет по программе
Первый год обучения (5-6 лет)

Дети знают:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

Дети умеют:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи;
- правильно располагать доску между партнерами, расставлять фигуры.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- 2 (Высокий): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия.. Имеет понятие о приемах взятия фигур. У ребёнка развита 5 познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве
- 1 (Средний): Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».
- 0 (Низкий): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Второй год обучения (6-7 лет)

Дети знают:

- имена нескольких выдающихся шахматистов
- шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья,

Дети умеют:

- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставить мат в один ход;
- решать шахматные задачи в 1-2 хода.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- 2 (Высокий): ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.
- 1 (Средний): ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».
- 0 (Низкий): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	Разделы	Количество занятий в месяц
1 год обучения		
Октябрь	В стране шахматных чудес	4
Ноябрь	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки»	4
Декабрь	Так много их, но мы уже их знаем	4
Январь	Ладья и слон	3
Февраль	Ладья против слона	4
Март	Ферзь против ладьи и слона	4
Апрель	Конь против ферзя, ладьи, слона	4
Май	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	4
Всего за 1 год обучения: 31		
2 год обучения		
Октябрь	Шах и мат	4
Ноябрь	Ничья	4
Декабрь	Волшебный мир комбинаций	4
Январь	Сицилианская защита	3
Февраль	Короткие партии	4
Март	Великие гроссмейстеры	4
Апрель	Решение шахматных задач и этюдов	4
Май	Шахматный турнир	4
Всего за 2 год обучения: 31		
Общее количество занятий по Программе: 62		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная форма организации образовательного процесса детского объединения является практические занятия с воспитанниками в малых группах, с получением теоретических знаний.

1. В стране шахматных чудес.

ТЕОРИЯ: История шахмат. Шахматная доска: её форма, белые и черные поля. Понятия: пешка, фигура.

ПРАКТИКА: Д/и «Узнай и назови», рисование по сказке.

2. Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки».

ТЕОРИЯ: Шахматная доска. Шахматные поля. Правильное расположение доски между партнерами, горизонтали, вертикали, «Горизонтальная линия».

ПРАКТИКА: Дидактическая игра «Поиграем- угадаем», «Горизонтально-вертикальная игра».

3. Так много их, но мы уже их знаем.

ТЕОРИЯ: Позиции фигуры, различные ходы. Шахматная фигура «слон». Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Понятия «разноцветные и одноцветные слоны», «легкая и тяжелая фигуры».

ПРАКТИКА: Игра-соревнование «Расставь фигуры».

4. Ладья и слон.

ТЕОРИЯ: Шахматная фигура «слон», ход слона, местом в начальном положении.

ПРАКТИКА: отработка практических навыков хода шахматной фигурой «слон».

5. Ладья против слона.

ТЕОРИЯ: Шахматная фигура «слон», ход слона, местом в начальном положении.

ПРАКТИКА: Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие».

6. Ферзь против ладьи и слона.

ТЕОРИЯ: Шахматная фигура «Ферзь», место ферзя в начальном положении, ходы ферзя, взятие, понятие «Ферзь – тяжелая фигура»;

ПРАКТИКА: «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».

7. Конь против ферзя, ладьи, слона.

ТЕОРИЯ: Фигура «Конь», место коня в начальном положении, ходами.

ПРАКТИКА: Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар».

8. Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.

ТЕОРИЯ: Место пешки в начальном положении; понятия: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Представление о ходах

пешки, взятие, взятие на проходе. Превращение пешки. Понятие «сражаться пешками».

ПРАКТИКА: Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля».

9. Шах и мат.

ТЕОРИЯ: Представление о позиции «шах». Мат - цель игры.

ПРАКТИКА: Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».

10.Ничья.

ТЕОРИЯ: Представление о положении «пат», выделение отличий пата от мата. Понятие «Связка».

ПРАКТИКА: Дидактическое задание « Пропавшая фигура» «Пат или не пат».

11.Волшебный мир комбинаций.

ТЕОРИЯ: Понятие «шахматные комбинации», «шахматные задачи и этюды».

ПРАКТИКА: решение шахматных задач, решение шахматных этюдов.

12.Сицилианская защита.

ТЕОРИЯ: Принципы разыгрывания дебюта и важности первых ходов. Правила ведения шахматной партии, принципы разыгрывания дебюта на примере «Сицилианской защиты» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию.

ПРАКТИКА: Шахматная партия с применением «Сицилианской защиты», дидактическая игра «Два хода»;

13.Короткие партии.

ТЕОРИЯ: Принципы разыгрывания дебюта.

ПРАКТИКА: Игра всеми фигурами из начального положения. Логическая минутка.

14.Великие гроссмейстеры

ТЕОРИЯ: Имена великих шахматистов.

ПРАКТИКА: Задания на расстановку шахматных фигур на поле, названия полей.

15.Решение шахматных задач и этюдов.

ТЕОРИЯ: Принципы разыгрывания дебюта.

ПРАКТИКА: Практические занятия в парах, работа с диаграммами.

16.Шахматный турнир.

ПРАКТИКА: Игра всеми фигурами из начального положения.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методы обучения

- словесные (беседа, художественное слово, загадки, напоминание о последовательности работы, совет);
- наглядные
- практические
- игровые

ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Первый год обучения - старшая группа

Месяц	№	Тема занятий	Программное содержание	Дидактические материалы/оборудование	
	октябрь	В стране шахматных чудес	1. Легенда о Радже и мудреце	Познакомить с историей шахмат. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты. Вызвать интерес к игре.	Просмотр презентации «Легенда о радже и мудреце» Знакомство с рисованными персонажами: Клеточкой, Леной и Алешей
2. В стране шахматных чудес			Формирование первоначальных представлений о понятиях: пешка, фигура; развитие слухового и зрительного восприятия, мыслительных операций анализа и синтеза	Д/и «Узнай и назови», рисование по сказке.	Комплект шахмат, демонстрационная доска, ИКТ, рисованные персонажи.
3. Мудрец			Развитие умения различать пешки и фигуры. Формирование первоначальных представлений о начальном положении, понятиях: ход, партнер, последовательности ходов; развитие тонкой моторики, воображения.	Слушание легенды «Мудрец» Беседа по содержанию; Д/и «Волшебный мешочек», «Что изменилось?»	Гришин В.Г Малыши играют в шахматы; с.13-15
4. Волшебная доска			Знакомство с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе. Развитие тонкой моторики, счетных навыков	Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес» Беседа по содержанию сказки.	Комплект шахмат, демонстрационная доска, полотняный мешочек. Гришин В.Г Малыши играют в шахматы; с.17-22
ноябрь	Шахматная	1. Удивительные приключения шахматной доски	Заинтересовать детей через увлекательный иллюстративный материал. Вызвать интерес к игре	Просмотр сказки «Удивительные приключения шахматной доски» опорой на иллюстративный материал учебника. Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котятта-хвастунишки» Д/и "Да и нет".	Гришин В.Г Малыши играют в шахматы; с. 23-25. Листы в клетку 16X16 см, карандаш Сухин И.Г. с.9.

декабрь		2. Шахматная доска. «Перспекты, улицы и переулки волшебной доски»	Формирование представлений о шахматной доске, шахматных полях, правильном расположении доски м/у партнерами;	Закрепление изученного ранее: Д/и «Да и нет». Работа над новым материалом: Расположение доски	Сухин И.Г. с.6-9; ИКТ,
		3. Шахматная доска. «Перспекты, улицы и переулки» Горизонталь и вертикали	Формирование представлений о горизонтальных, вертикалях понятия «Горизонтальная линия». Развитие внимания, мелкой моторики	Формирование понятий «горизонталь», «вертикаль»; Д/и Поиграем- угадаем», «Горизонтально-вертикальная игра», вып-ие задания .с.12	Шахматная доска и шахматные поля, учебник, карандаши. Сухин И.Г. с.10-12; Учебник Ч.1 с.7-10
		4. Шахматная доска. «Перспекты, улицы и переулки» Диагонали, центр	Формирование понятий Д/и «Диагональ», «Горизонтально-вертикально-диагональная игра», мини-викторина	Шахматная доска с комплектом фигур (6), учебник, карандаши. Сухин И.Г. с.10-12; Учебник Ч.1 с.14-15.	Шахматная доска и шахматные поля, учебник, карандаши. Сухин И.Г. с.10-12; Учебник Ч.1 с.11-14.
	Так много их, но мы уже их знаем	1. Шахматная доска. «Перспекты, улицы и переулки»	Отработка практических навыков ориентировки на шахматной доске,	Упражнение в нахождении заданных вертикалей, диагоналей и горизонталей, с использованием буквенно-цифровых обозначений. Д/И «Адреса», «Лабиринт»	Шахматная доска с комплектом фигур, магниты, карандаш, листы бумаги в клетку.
		2. Шахматные фигуры	Знакомство с шахматными фигурами. Развитие произвольного внимания, логического мышления. Воспитание культуры поведения во время игры.	Чтение сказки «Чудесные фигуры» Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Д/и «Угадайка», «Возьми и назови», «Запретная фигура»	Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Учебник Ч.1 с.18 -19. ИКТ – слайд учебник с.19
		3. Начальное положение	Познакомить детей с Расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонтальными, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет".	Слушание и инсценировка стихотворения о начальном положении шахматных фигур. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая»,	Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Слайд с.21, шапочки с изображением шахматных фигур, фрагмент шахматной доски

		4.Так много их, но мы уже их знаем	Закрепление знаний о правильном расположении доски м/у партнерами, расстановкой фигур перед игрой; развитие интереса к игре, памяти, внимания творч. способностей.	Логическая минутка, Просмотр ММП «Книга шахматной мудрости», решение предложенных в ней задач. Игра-соревнование «Расставь фигуры»	Шахматная доска Комплекты шахматных фигур по количеству детей, ИКТ
январь	Ладья и слон	1.Ладья	Знакомство с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развитие внимания.	Чтение дидактической сказки «Как ладья похудела» Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.22 -25.
		2.Ладья	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Чтение сказки «Простая, бесхитростная фигура» Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические игры, «Игра на уничтожение» , «Найди фигуру», «Ограничение подвижности». «Захват контрольного поля».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.26 -29.
		3.Слон	Формирование представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры.	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин»,	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. Учебник Ч.1 с.30 -33.
февраль	Ладья против слона	1.Слон	Закрепление представлений о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков	Отгадывание загадки о слоне Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры «Чудесный мешочек»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. Учебник Ч.1 с.33 -36.
		2.Ладья против слона	Отработка практических навыков игры ладьей. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», "Взятие».	Учебник. Демонстрационная доска с набором шахматных фигур Учебник Ч.1 с.37 -42.
		3.Ладья против слона	Отработка практических навыков игры ладьей. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики	«Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры, «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона	Учебник. Демонстрационная доска с набором шахматных фигур

					Учебник Ч.1 с.42-45.
		4.Ферзь	Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь», Местом ферзя в начальном положении.ходами ферзя, взятием. Введение понятия «Ферзь –тяжелая фигура»	Чтение дидактической сказки «Могучая фигура», беседа по содержанию; Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.46 -50.
март	Ферзь против ладьи и слона	1.Ферзь	Закрепление знаний о шахматной фигуре «Ферзь», Месте ферзя в начальном положении.ходами ферзя, взятием; Отработка практических навыков	«Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.46 -52.
		2.Ферзь против ладьи и слона	Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.	«Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1
		3.Ферзь против ладьи и слона	Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.	Логическая минутка. Д/и «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.53 -58.
		4.Конь	Знакомство с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами. Развитие внимания, умения отстаивать свою позицию	Чтение сказки «Прыг, скок и вбок». Рассказ и показ сложности ходов коня Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.62 - 64.
апрель	Конь	1.Конь	Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.	Задания: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности». Д/и «Секретная фигура»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.65 - 68.

		2.Конь против ферзя, ладьи, слона	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции.	Д/и «Волшебный мешочек» Задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар»,	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.69 – 73.
		3.Конь против ферзя, ладьи, слона	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции.	Решение шахматных задач: «Взятие», «Выиграй фигуру». «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» «Ограничение подвижности»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.73-77.
		4.Пешка «Ни шагу назад!»	Знакомство с Местом пешки в начальном положении; понятиями: ладьяная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	Чтение дидактической сказки «Детский сад «Чудесная Пешка»» Рассказ о пешке. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин». Д/и «Волшебный мешочек».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.3-5.
		май	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	1.Пешка	Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.
2.Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.			Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух,	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.9 -16.
3.Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.			«Двойной удар» «Ограничение подвижности», «Защита», Перехитри часовых» Рисование	
4.Король	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.			Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.17 – 22. Костюмы для

				Баба Яга».	инсценировки.
--	--	--	--	------------	---------------

Второй год обучения - подготовительная группа

Месяц	№	Тема занятий	Программное содержание	Методы и приемы	Дидактические материалы/оборудование
октябрь	Шах и мат	1.Шах	Формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.29 - 35.
		2.Шах	Закрепить представления детей о позиции «шах» Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей.	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра. «Первый шах» - проведение игры всеми фигурами из начального положения.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.36 - 41
		3.Двойной шах с выигрышем фигуры, лучший шах	продолжать учить играть всеми фигурами из начального положения учить сравнивать фигуры, показывать их различие и сходства; развивать произвольное внимание, логическое мышление, тонкую моторику.		Демонстрационная доска, шахматные фигуры, шахматные доски (одна на двоих детей) с комплектом фигур, фишки; Учебник Сухин И.Г с.42-43
		4.Мат	Формирование представлений о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.	Чтение сказки «До свидания, Шахматная страна» Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.44 - 52.

ноябрь	Ничья	1.Мат в один ход.	Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.53 – 55.
		2.Мат в один ход.	Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность	Решение словесных логических задач, сложных примеров с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание «Дай мат в один ход».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.56-57
		3.Что такое связка.	Закрепление знаний и умений полученных ранее; Формирование понятия «Связка»	Закрепление хода слоном. Понятие «связка» решение шахматных задач и этюдов Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»,	Демонстрационная доска, шахматные фигуры, шахматные доски (одна на двоих детей) с комплектом фигур, альбомные листы, цветные карандаши.
		4.Ничья.	Формирование представлений о положении «пат», выделение отличий пата от мата	Чтение сказки «Мат и пат», Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание « Пропавшая фигура» «Пат или не пат».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.61 - 62.
декабрь	Волшебный мир	1.Рокировка.	Знакомство с понятием «Рокировка». Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развитие творческое мышление, логического мышления	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.63 - 68.
		2.Непобедимый.	Формирование представлений о важности первых ходов, этикете шахматной игры, совершенствование умения доказывать правильность своего решения, развитие интеллектуальных способностей.	Слушание сказки «Непобедимый», беседа по содержанию, решение шахматных задач, Д/И «Узнай и назови»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Гришин В.Г. с.107-113.

		3. Волшебный мир комбинаций.	Формирование первичных представлений о том, что должен знать игрок, чтобы уверенно разбираться в партии чувствовать себя спокойно во время игры	Логическая минутка; Слушание шахматной сказки «Волшебный мир комбинаций», беседа по содержанию; решение шахматных задач;	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Гришин В.Г. с.115-119.
		4. Реши этюд, отгадай задачу, - сыщешь удачу.	Упражнение в решении шахматных этюдов,	Логическая минутка; слушание «Волшебной истории» Решение шахматных этюдов	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Гришин В.Г. с.112-130
январь	Сицилианская защита	1. Сицилианская защита.	Формирование представлений о принципах разыгрывания дебюта; и важности первых ходов Закрепление Знаний правил ведения шахматной партии	Рассказ педагога о принципах разыгрывания дебюта на примере «Сицилианской защиты» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию. Дидактическая игра «Два хода»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.69 - 71.
		2. «Итальянская партия».	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта и важности первых ходов	Разыгрывания дебюта на примере «Итальянской партии» с пояснениями о том, как лучше начинать шахматную партию. Дидактическая игра «Два хода»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.69
		3. Принятый ферзевый гамбит.	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта;	Показ педагогом разыгрывания дебюта «Принятый ферзевый гамбит» Игра всеми фигурами из начального положения без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию. Дидактическая игра «Два хода»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.70.

февраль	Короткие партии	1.Подготовка к интеллектуальному турниру	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий,	Мини-конкурс «Её величество Загадка», Обучение отгадыванию ребусов; Решение словесных логических задач. Жеребьевка продумывание заданий	Игровой занимательный материал
		2.Интеллектуальный турнир.	Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий,	Выполнение игровых заданий.	Демонстрационный материал, шарады, ребусы, головоломки, занимательный м-ал И.Г.Сухина
		3.Короткие партии.	Закрепление знаний о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Логическая минутка; Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Партии 1 - 2	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.76 - 79.
		4.Короткая партия.	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Логическая минутка Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Партии № 14 - 15	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур Сухин И.Г.. стр.86- 87
март	Великие гроссмейстеры	1.Здоровые телом – сильные.	Пропаганда здорового образа жизни, Воспитание культуры игры	Слушание сказки «Здоровые телом – сильные духом. Работа по содержанию. Обсуждение психологических этюдов.	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур В.Г.Гришин с 167- 139
		2.В гостях хорошо, а дома лучше.	Вызвать положительные эмоции, желание поделиться своими впечатлениями, закрепление хода конем.	Конкурс «Ответь как в сказке, сам, без подсказки», Д/и «Ход конем» с любого поля 1 и 8 горизонтали.	Шахматная доска, Комплекты шахматных фигур по количеству детей, цв. Карандаши. В.Г.Гришин с 131- 136

				Рисование на тему: Моя шахматная страна; выставка работ	
		3.Великие гроссмейстеры.	Продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды	Практические занятия в парах; работа с диаграммами. Знакомство с именами великих шахматистов (А.Карпов, Г.Каспаров).	Портреты шахматистов; Демонстрационная доска, шахматные фигуры, альбомные листы, цветные карандаши. Сухин И.Г.. стр.9-22
		4.Великие гроссмейстеры.	Продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды	Д/и «Расставь на доске», «Пройди и назови поле»; работа с диаграммами. Знакомство с именами великих шахматистов (М.Ботвинник, и др.)	Портреты шахматистов; Демонстрационная доска, шахматные фигуры, альбомные листы, цветные карандаши. Сухин И.Г.. стр.9-22
апрель	Решение шахматных задач	1.Показательная партия «Морфии- консультанты».	Продолжать воспитывать устойчивый интерес к игре в шахматы; Закреплять умение решать шахматные задачи, этюды	Практические занятия в парах Графический диктант	Демонстрационная доска, шахматные фигуры, листы в клетку, карандаш
		2.Решение шахматных задач и этюдов.	Закреплять знания о принципах разыгрывания дебюта; учить рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, сохранившимися на доске, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находясь в трудном положении.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Гришин В.Г. с.121-129
		3.И король жаждет боя.	Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Закрепления умения записывать шахматную нотацию	Игра всеми фигурами из начального положения.	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур

		4.Это интересно.	Побуждать детей к самостоятельному поиску знаний, развивать познавательный интерес, Познакомить с интересными фактами из истории шахмат	Логическая минутка; слушание сообщений об известных шахматистах, Графический диктант. Конкурс на лучшую шахматную загадку	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур, листы бумаги в клетку, карандаш
май	Шахматный турнир	1.Повторение.	Закрепление пройденного, развитие логического мышления, умения отстаивать свое мнение	Дидактическое задание «Пат или не пат», «Дай мат в один ход», «Дешифровщики»	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур, листы бумаги в клетку, карандаш
		2.Шахматный турнир на личное первенство.	Создать у детей ощущение загадочности, неожиданности доставить радость от игры в шахматы; развивать умение сосредотачивать внимание на заданиях; активизировать мыслительную и познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы; учить анализировать игру	Логическая минутка проведение турнира динамическая пауза Анализ игр	Шахматная доска, комплекты шахматных фигур, листы бумаги в клетку, карандаш.
		3.Шахматный турнир на личное первенство(финал).	Развивать умение сосредотачивать внимание на заданиях; поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в шахматы, проявляя настойчивость, целеустремленность.		Шахматная доска, комплекты шахматных фигур, листы бумаги в клетку, карандаш.
		4.Шахматный Праздник.	Активизировать мыслительную и Познавательную деятельность воспитывать интерес к игре в шахматы;	Инсценировка с участием детей	Гришин В.Г. с.148-156 Атрибуты и костюмы персонажей

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шахматы для детей / Т. Бардвик. – СПб.: Питер, 2013.
2. 25 уроков шахмат / С.Б. Позин. – М.: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2013.
3. Шахматы для всей семьи (+CD с обучающими видеоуроками и симуляторами игр) / С.В. Мазаник. – СПб.: Питер, 2014.
4. Шахматы для всей семьи (+CD с обучающими видеоуроками и симуляторами игр) / С.В. Мазаник. – СПб.: Питер, 2014.
5. Шахматы для всей семьи (+CD с обучающими видеоуроками и симуляторами игр) / С.В. Мазаник. – СПб.: Питер, 2014.
6. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы.- М. «Просвещение» 2014г.
7. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2013г.
8. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2014.