

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
НЕФТЕЮГАНСКА
«Детский сад №14 «Умка»

Самоанализ деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Нефтеюганска
«Детский сад № 14 «Умка»
за 2015-2016 учебный год
(по состоянию на 01.08.2016)

г. Нефтеюганск
2016

по состоянию на 1 августа 2016 года

Отчет о результатах самообследования составлен на основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки и содержит следующие разделы:

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
4. Оценка организации образовательного процесса
5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
6. Оценка материально-технической базы
7. Оценка качества системы охраны здоровья воспитанников
8. Оценка функционирования внутренней системы образования

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общая характеристика Учреждения

Полное/ сокращенное наименование организации:

Муниципальное бюджетное дошкольного образовательного учреждение города Нефтеюганска «Детский сад № 14 «Умка»/ МБДОУ «Детский сад №14 «Умка».

Тип организации: дошкольная образовательная организация.

Юридический адрес:

628311, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нефтеюганск, 14 микрорайон, здание № 17.

Контактные телефоны:

телефон/факс: 8 (3463) 24-60-61, 24-74-14.

e-mail: dou14.ugansk2014@mail.ru

Сайт учреждения: <http://dou14ugansk.ru/>

Муниципальное бюджетное дошкольного образовательного учреждение города Нефтеюганска «Детский сад № 14»Умка» осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом учреждения и лицензией на осуществление право осуществления образовательной деятельности.

Режим работы МБДОУ «Детский сад №14 «Умка»: Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни установленные законодательством Российской Федерации. Группы функционируют в режиме: полного дня (12-часового пребывания): с 7.00 часов до 19.00 часов, в предпраздничные дни: с 7.00 часов до 18.00 часов.

Учредитель: администрация города Нефтеюганска, действующий на основании Устава города Нефтеюганска Наименование органа местного самоуправления, осуществляющего функции и полномочия учредителя - Департамент образования муниципального образования города Нефтеюганска.

МБДОУ «Детский сад №14 «Умка» обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а так же присмотр и уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

Количество групп в дошкольной образовательной организации определяется учредителем исходя из предельной наполняемости, установленным санитарными правилами и нормами. В 2015-2016 учебном году функционирует 10 групп с общим количеством воспитанников 300 человек.

2 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет

1 группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет

4 группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет

3 группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет

Группы функционируют в режиме: полного дня (12 часового прибывания, перед праздничным днём 11 часов) выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни.

1.2. Учредительные и правоустанавливающие документы:

*Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, утвержденный распоряжением администрации города от 08.05.2015г. № 113-р

— Учредительные документы:

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам: серия 86Л01 № 0001332 на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам.

— Правоустанавливающие документы:

1.Выписка из Единого государственного реестра юридических лиц	№ 569А/2015 от 19.05.2015г.
2.Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения	Серия 86 № 002426550 от 27 декабря 2013г.
3.Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления имуществом	Серия 86-АБ № 956693 от 29.07. 2015г.
4.Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование землей	Серия 86-АБ № 956694 от 29.07. 2015г.

Локальные нормативные акты Учреждения:

Приказы по основной деятельности;

Приказы по личному составу;

Должностные инструкции работников Учреждения;

Правила внутреннего трудового распорядка

Инструкции по охране труда;

<p>Положение об общем собрании трудового коллектива Учреждения;</p> <p>Положение о совете педагогов Учреждения;</p> <p>Положение об управляющем совете Учреждения;</p> <p>Коллективный договор Учреждения;</p> <p>Положение об оплате труда работников Учреждения.</p> <p>Положение о контрольной деятельности Учреждения;</p> <p>Положение о мониторинге качества образования Учреждения;</p> <p>Положение о психолого медико - педагогическом консилиуме Учреждения;</p> <p>Положение о совещании при заведующем и другие;</p>
--

2. Оценка системы управления Учреждения

2.1. Согласно штатному расписанию внутренняя структура муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 14 «Умка» включает в себя следующие структурные подразделения: руководители, педагогический персонал, служащие, рабочие.

Управление в учреждении строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, управление осуществляется:

- собранием трудового коллектива, компетенция которого принятие Устава и вносимые в него изменения, утверждение Положений, регламентирующих деятельность ДОУ;

- педагогическим советом учреждения, обеспечивающим коллегиальность в решении вопросов организации образовательного процесса

- заведующим МБДОУ «Детский сад №14 «Умка» Хамидуллиной Еленой Васильевной, который осуществляет непосредственное управление детским садом и действует в соответствии с актами, составляющими правовую систему Российской Федерации, Уставом

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются локальными нормативными актами.

Управляющий совет обеспечивает государственно-общественное управление учреждением, в том числе решение вопроса о публичной отчетности, принятие положения о стимулирующих выплатах работников и др.

Образовательные проблемы, решаемые органами государственно-общественного управления:

- Заболеваемость, организация питания воспитанников;
- Эстетический уровень предметно-развивающей среды;
- Повышение уровня педагогической компетентности родителей;
- Стимулирование желания родителей быть активными участниками воспитательно-образовательного процесса;
- Финансово-хозяйственная деятельность учреждения;
- Выполнение муниципального задания.

Основные решения по вопросам организации и проведения образовательного процесса принимает совет педагогов.

Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности.

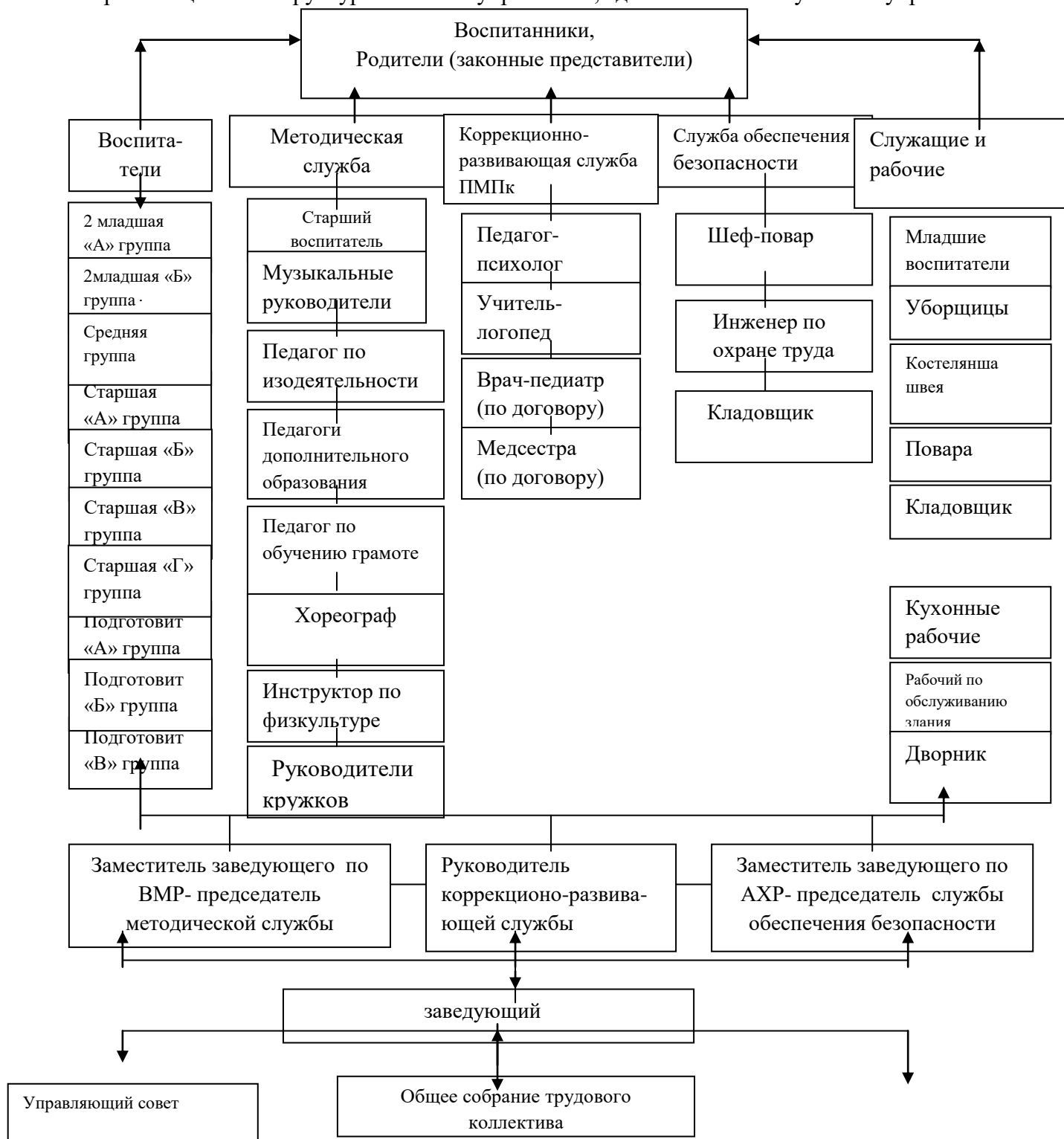
Структурно управление деятельностью учреждения выглядит следующим образом:

Таблица

1 уровень- Стратегический	Общее собрание трудового коллектива	Управляющий совет	Заведующий
2 уровень-	Методическая служба		

тактический		
3 уровень – оперативный	Советы, комиссии, творческие и инициативные группы педагогов, ПМПк Временные комиссии и комитеты	Родители (законные представители)
4 уровень –	Воспитанники	

Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления



Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются локальными нормативными актами.

Заведующий	Совет педагогов	Общее собрание трудового коллектива	Управляющий совет
Руководство и контроль деятельности учреждения: -содержание образовательного процесса; -охрана жизни и здоровья воспитанников; -хозяйственно-финансовая деятельность	Управление педагогической деятельностью: -вопросы его компетенции определяются Уставом и Положением о совете педагогов. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе обеспечивает выполнение решений Совета педагогов.	Высшим органом управления развития финансово-хозяйственной деятельностью является общее собрание работников.	Осуществление координации в воспитании и обучении детей с их родителями и другими членами семей воспитанников ДОУ, - принятие решений в рамках управления детским садом; - взаимодействие с администрацией по совершенствованию управления, результатам образовательного процесса, -участие в укреплении хозяйственной и учебно- методической базы.

Основные формы координации деятельности аппарата управления дошкольного образовательного учреждения:

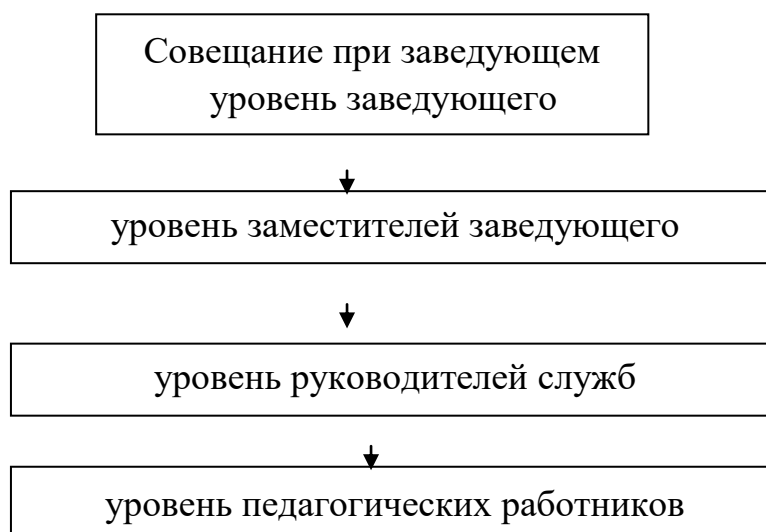
совещание при заведующем;

малые советы педагогов;

на которых происходит обмен информацией, заслушиваются отчеты, самоотчеты, анализ и оценка деятельности директора, заместителей директора, руководителей служб, работников учреждения.

В управлении учреждением последовательно соблюдается принцип коллегиальности и демократизма, позволяющий органически сочетать управление сверху, из единого центра, с развитием инициативы и самостоятельности снизу.

На каждом из уровней по горизонтали разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны с субъектами по вертикали и горизонтали. В организационной структуре представлены как профессиональные руководители /заместители, руководители служб/, так и различные общественные субъекты /председатель профкома, председатель управляющего совета/, что необходимо для эффективного управления детским садом.



Деятельность заведующего и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволяет регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержание деятельности каждого члена управленческого аппарата.

На административных совещаниях, которые проводятся 1 раз в неделю, осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящую неделю, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между заведующим и его заместителями.

Единство взглядов руководителей на образовательные задачи и пути их осуществления, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления учреждением и в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает взаимозаменяемость членов управленческого аппарата в управлении образовательным процессом в учреждении.

Заведующим определяется комплекс мер воздействия на второй уровень управления: на деятельность заместителей, медсестры, педагога - психолога. С тем, чтобы усилить возможности опосредованного воздействия на деятельность педагогов (3 уровень), а значит на качество работы с воспитанниками, заведующим определены обязанности управленцев 2 уровня. Для этого в начале учебного года приказом проводится распределение обязанностей между членами администрации.

Выводы: Созданная система управления обеспечивает не только нормальное функционирование образовательной системы учреждения, но и ее развитие, обеспечивает реализацию цели, задач учреждения. Качество управления обеспечивает положительные результаты реализации программы развития учреждения.

2.3. Взаимодействие с семьями и Учреждением

Работа с семьей способствует формированию компетентности родителей (законных представителей), повышению педагогической культуры, выработке правильных форм взаимодействия учреждения и семьи, помогает создать для детей более благоприятную обстановку в семье.

В рамках сотрудничества с родителями применяются различные формы и методы работы :

- с целью выявления отношения родителей к вопросам воспитания и развития проводится анкетирование родителей, беседы. Результаты анкетирования выносятся на родительские встречи для анализа, обсуждения чтобы наметить дальнейшую работу с детьми и родителями.

- консультации групповые и индивидуальные с освещением тематических вопросов;

- проведение родительских встреч различной направленности;

- использование информационно- справочных стендов с целью повышения родительской компетентности в области развития и воспитания дошкольников через наглядно-печатную информацию;

- официальный сайт Учреждения;

- функционирование Консультативного центра с целью организации и координации методической, психолого-педагогической помощи семьям воспитывающих детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Интеграция усилий семьи и ДООУ – важнейшее условие формирования единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребёнка, его счастье и успех. Для формирования сотрудничества между взрослыми людьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живёт, если организована совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Успешность образовательного процесса в ДООУ зависит от того, как складываются отношения между педагогами, детьми и родителями.

Знание типологии семей даёт нам возможность прогнозировать возникновение определённых педагогических проблем, которые необходимо решать вместе.

Интеллигенция	43 %
Рабочие	40 %
Безработные	2 %
Служащие	9 %
Предприниматели	6 %

Высшее	47 %
Среднее специальное	45 %
Среднее	7 %
Неполное среднее	1 %

Таким образом, социальный статус семей воспитанников нашего детского сада в целом благополучный.

Для достижения цели в 2015-2016 учебном году проводились следующие мероприятия:

- проведены родительские собрания, с использованием различных активных форм организации (конференция, «Родительская гостиная», мастер - класс по

обучению взаимодействия с детьми в совместных играх, открытые показы занятий, презентация проектов и др.);

- организация работы клуба «Семейный очаг»;
- информирование родителей через деятельность сайта ДОУ;
- Дни открытых дверей;
- совместные ярмарки;
- активная деятельность Управляющего совета;

Результатом работы с родителями стало следующее:

- увеличилась доля педагогов, внедряющих активные формы работы с родителями до 63 %;
- удовлетворённость родителями качеством образовательных услуг составила 100%.

Одной из составляющих взаимодействия семьи и ДОУ является информирование родителей о новых подходах, формах и способах воспитания ребёнка в семье и детском саду, об основных правилах и условиях педагогического обеспечения интеллектуального, социально-нравственного и физического развития детей.

Проведено 3 общих родительских собраний, целью которых было соотнесение понимания качества образования педагогическим коллективом и родительской общественностью. Для родителей воспитанников проведена конференция «Организация питания в дошкольном учреждении».

Процент посещаемости родителями собраний в 2015-2016 учебном году составил 91 %.

Заседания родительского комитета ДОУ проходили в рамках занятий родительской гостиной, на которых проводились с родителями психологические тренинги, знакомили их с основными нормативными документами, а также рассматривались текущие вопросы по жизнедеятельности ДОУ.

12 мая 2016г. проводился «День открытых дверей» для родителей. В подготовке и проведении «Дня открытых дверей» приняли участие администрация ДОУ, воспитатели, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, были приглашены представители СМИ.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников:

3.1. Содержание образовательного процесса

Основная цель МБДОУ «Детский сад №14 «Умка» - образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №14 «Умка» планируется, и организуются в соответствии с ФГОС ДО. Согласно годовому учебному графику учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Летний оздоровительный период с 01 июня по 31 августа.

Непосредственно образовательная деятельность педагога регламентирована учебным планом и основной образовательной программой дошкольного учреждения.

Учебный план включает совокупность образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60% от общего объема, 40% составляет реализацию вариативной части.

Дополнительные образовательные услуги (детские объединения) осуществляются на основе учебных рабочих программ и входят в учебный план. Учебный план составлен на пятидневную рабочую неделю.

С 1 сентября 2013 года в Российской Федерации дошкольное образование впервые стало официально признанным полноценным уровнем непрерывного общего образования. Вместе со вступлением в силу нового закона «Об образовании РФ», для всех дошкольных учреждений стал актуален новейший ФГОС дошкольного образования.

С января 2014 года вступили в силу федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.

Цель - обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении дошкольного образования; сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения; повышение социального статуса дошкольного образования. Стандарт включает требования к структуре Программы и ее объему; условиям реализации Программы; результатам освоения Программы. Для внедрения ФГОС в ОО издан приказ от 03.03.2014 № 69 «О подготовке к внедрению ФГОС», создана рабочая группа по введению стандарта, утвержден план деятельности рабочей группы, разработана «Дорожная карта» по введению ФГОС ДО.

2.2. Содержание обучения и воспитания детей

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием образовательной деятельности. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Открытия» (под редакцией Е.Г. Юдиной) и программы «Югорский трамплин» (под редакцией Л.С. Виноградовой, Л.А. Каруновой, Е.Г. Юдиной).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС, Приказ №1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.).

Авторы программы основывались на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении.

Ведущие цели Программы – расширение прав и возможностей ребенка, развитие его способностей, человеческого достоинства и уверенности в себе, самостоятельности и ответственности, причем способами, ориентированными на ребенка, позитивными по отношению к нему, поддерживающими и охраняющими его личное достоинство.

В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.

Образовательная деятельность в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям, через различные парциальные программы:

- Физическое развитие: «Физическая культура дошкольникам» Л.И.Пензулаева;
- Социально-коммуникативное развитие: программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», под редакцией Р.Б. Стеркиной.
- Художественно-эстетическое развитие: «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова, «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б.Зацепина.

В ДОУ внедряются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), совершенствуется система дополнительного образования; обеспечивается вариативность образования, системное психолого-педагогическое сопровождение.

В ДОУ проводятся мониторинговые исследования качества образования дошкольников, которые являются показателем качества успешности развития воспитанников.

Уровень усвоения воспитанниками программного материала:

Анализ освоения образовательной программы.

№ п/п	Образовательная область	Учебный год	
		2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
1.	Физическое развитие	99 %	99 %
2.	Познавательное развитие	95 %	98 %
3.	Социально-коммуникативное развитие	97 %	99 %
4.	Речевое развитие	94 %	97 %
5.	Художественно-эстетическое развитие	89%	94 %
Общий уровень освоения программы		95%	97 %

Педагогический коллектив ДОУ обеспечивает динамику продвижения уровня развития детей в течение года. Динамика уровня освоения программного материала в сравнении с 2014-2015г. составила 2%.

2.3. Охрана и укрепление здоровья детей

Основной задачей МБДОУ «Детский сад №14 «Умка» является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Среди форм повышения двигательного режима с учетом возраста и состояния здоровья детей в ДОУ проводятся:

- утренняя гимнастика,
- физкультминутки,
- динамические паузы,
- прогулки,
- занятия физической культуры,
- дни и недели здоровья,
- спортивные праздники,
- спортивные секции, кружки,
- спортивные развлечения;
- повышение неспецифической резистентности организма (сопротивляемости);
- профилактику сезонных респираторно-вирусных заболеваний и др.

В ДОУ применяется методика закаливания «Хождение по мокрым дорожкам» по методике В.Г. Алямовская. Данная методика основана на щадящем подходе, в комплексе с хождением по мокрым дорожкам применяются корригирующие упражнения, дыхательная гимнастика, игровой массаж, включающий в себя массаж стоп, ладошек и др. В период адаптации в младших группах детского сада применяется гибкий режим.

В ДОУ применяются современные здоровьесберегающие технологии:

- динамические паузы (включают в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и др);
- подвижные и спортивные игры;
- релаксация (использование классической музыки Чайковского П.И., звуки природы);
- пальчиковая гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- дыхательная гимнастика;
- корригирующая гимнастика;
- физкультурные занятия;

В ДОУ также применяются и коррекционные технологии:

- технологии музыкального воздействия (для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.).

В каждой группе ДОУ создан уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей.

Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. Один раз в квартал комиссия по охране труда составляет акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, заграждений и т.д.

Два раза в год проводятся эвакуационные тренировки с воспитанниками и работниками детского сада, занятия с воспитанниками по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Согласно годовому плану работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с воспитанниками проводятся мероприятия. В группах воспитатели с детьми изучают правила дорожного движения.

3.2. Состояние воспитательной работы

Анализ качественного, социального состава родителей.

Родители детей, посещающих наш детский сад, являются людьми разных национальностей, в большинстве высокого и среднего уровня жизни и образованности. Социальный паспорт семей воспитанников учреждения представлен в приложении 1.

За последний год наблюдается повышение активности участия родителей (законных представителей) в жизнедеятельности учреждения, работают управляющий совет и наблюдательный совет. В детском саду практикуется совместное проведение праздников, досугов, презентаций проектной деятельности. Педагоги стремятся, чтобы данное сотрудничество было плодотворным.

Социальный статус семей воспитанников

Таблица

Категория родителей	Количество
Полная семья	234
Неполная семья	66
Матери - одиночки	12
Отцы - одиночки	-
Разведенные	44
Ребенок воспитывается опекуном	-
Количество семей, где оба родителя не работают	-
Количество семей, где работает один из родителей	13
Многодетные семьи	9
Один ребенок в семье	73
Два ребенка в семье	198

Создание развивающей среды в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО

Для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусмотрен следующий набор помещений:

На первом этаже расположены:

- 5 групповых ячеек, изолированных помещений, принадлежащей каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды, а так же предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви (шкафы), групповая (для проведения игр, образовательной деятельности, приема пищи), групповых комнатах существует свой интерьер, соответствующий требованиям современного дизайна и основной общеобразовательной программы, спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная комната (с умывальной);
- медицинский блок (кабинет, процедурный кабинет, изолятор),
- кабинет заведующего,
- щитовая,
- пищеблок. Основные производственные помещения пищеблока размещены на первом этаже. Объемно-планировочные решения пищеблока предусматривают

последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции

- предусмотрен грузовой подъемник вертикальной транспортировки пищи на 2 этаж;
- изостудия;
- зеленый уголок.

Все кабинеты оборудованы необходимым оборудованием, техникой и инвентарем согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

На втором этаже располагаются:

5 групповых ячеек, изолированных помещений, принадлежащей каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды, а так же предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви (шкафы), групповая (для проведения игр, образовательной деятельности, приема пищи), групповых комнатах существует свой интерьер, соответствующий требованиям современного дизайна и основной общеобразовательной программы, спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная комната (с умывальной);

- физкультурный, тренажерный залы, музыкальный зал,
- конференц-зал,
- шахматный и компьютерный залы,
- комната Монтессори,
- сенсорная комната,
- лаборатория,
- кабинет охраны труда,
- кабинет учителя-логопеда,
- кабинет педагога-психолога,
- кабинет заместителя заведующего по АХР,
- кабинет заместителя заведующего по ВМР,
- кабинет музыкального руководителя.

3.3. Дополнительное образование

В МБДОУ «Детский сад №14 «Умка» организованы и предоставляются дополнительные платные.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых дополнительных услуг, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников. Дополнительные образовательные услуги оказываются

на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги). Система оказания дополнительных платных услуг находится на достаточно высоком уровне. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно - пространственная среда.

В 2015-2016г. в ДОУ предоставлялись платные дополнительные образовательные услуги, а именно:

- обучение детей хореографии - танцевальная студия «Карамельки»;
- обучение детей плаванию – кружок по плаванию «Дельфин»;
- обучение детей логике – кружок «Учимся, играя»;
- обучение детей основам компьютерной грамотности - кружок «Информатика для дошколят»;
- обучение детей английскому языку – кружок «Английский язык»;
- подготовка детей к обучению в школе –кружок «Предшкола»;
- коррекция звуковой стороны речи - кружок «Речевтик»;
- развитие мелкой моторики - кружок «Легоконструирование».

Целями образовательной деятельности по осуществлению дополнительных образовательных услуг в ДОУ является:

- развитие творческих, музыкально - ритмических способностей воспитанников;
- развитие плавательных умений воспитанников;
- развитие логического мышления воспитанников.

Танцевальную студию «Карамельки» посещали 9 групп по 10 детей от 6 до 7 лет, занятия проходили 2 раза в неделю по 25-30 минут (в зависимости от возрастной группы) в соответствии с дополнительной образовательной программой «В мире танца», которая составлена на основе программы «Ритмическая мозаика» под редакцией А.И.Бурениной. Используя эту программу, мы получаем возможность развивать музыкально-пластические способности, двигательные навыки и умения в процессе игрового общения с детьми.

Кружок «Краски радуги» посещали 9 групп по 10 детей от 3 до 5 лет, занятия проходили 2 раза в неделю по 15-20 минут в соответствии с дополнительно й образовательной программой "Волшебная кисточка", которая составлена на основе программы Т.С. Комарова «Красота, радость, творчество».

Охват воспитанников в 2015-2016 у.г. дополнительными услугами составил 180 детей.

Проблема раннего развития творчески продуктивных способностей детей в области изобразительного, музыкального искусства, хореографии, театрального искусства, расширение кругозора решается путём вовлечения дошкольников в сферу дополнительного образования.

В 2015-2016 учебном году в ДОУ функционировали кружки и секции художественно-

эстетической, спортивно-оздоровительной и познавательной речевой направленности.

Расширения количества кружков и секций позволяет дошкольному учреждению ежегодно увеличивать охват воспитанников.

Охват детей в 2015-2016г. составил:

Задействовано 6 педагогов, что составляет 20% от общего количества педагогов.

Таблица предлагаемых услуг и % охвата воспитанников за 2015-2016гг.

Направления деятельности		Руководитель	Охват детей	
			кружковой работой	
Наименование кружка			кол-во детей в каждом кружке	% охвата
Художественно – эстетическое направление				
1.	кружок «Краски радуги»	Халимова Л.Г.	90	30%
2.	танцевальная студия «В мире танца»	Миргазова О.Н.	90	30%

МБДОУ «Детский сад №14 «Умка» удалось добиться увеличения охвата детей дополнительным образованием. Вместе с тем, обеспечение доступности дошкольного образования и остается чрезвычайно значимой проблемой и на сегодняшний день.

2.6. Программы предшкольного образования. Готовность к школе

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения, в том числе к первой ее ступени – к системе дошкольного образования.

Приоритетным направлением дошкольного образования является создание условий для обеспечения равных стартовых возможностей детей и полноценной подготовки дошкольников к обучению в начальной школе.

3.4. Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности

Учреждения:

Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и о качестве предоставляемых им услугах.

В конце года было проведено анкетирование родителей по вопросу «Удовлетворённость родительской общественности степенью вовлечённости в деятельность ДОУ».

Полученные результаты:

Направление	Целевой показатель	Входные данные
Удовлетворенность	Уровень удовлетворенности	Оптимальный (97%)

населения качеством предоставляемых образовательных услуг	качеством предоставления дошкольного образования по результатам независимой оценки деятельности образовательных организаций	
---	---	--

Критерий: «Количество предлагаемых образовательных Организаций»

Оценка критерия: оценивается процентное соотношение индивидуальных результатов.

Количество анкет	% соотношения от общего числа анкет
115	97
3	3
0	0

На вопросы анкеты ответили 118 родителей

Критерий: «Качество предлагаемых образовательных услуг в ДОУ»

Оценка критерия: оценивается процентное соотношение индивидуальных результатов.

Количество анкет	% соотношения от общего числа анкет
115	97
3	3
0	0

Критерий: "Удовлетворенность степенью вовлеченности в деятельность Организации"

№	критерий	Показатель		
		Удовлетворительное	Частично	Не удовлетворительное
1	Качество проведения родительских собраний	97%	3%	0%
2	Формы работы с родителями	97%	3%	0%
3	Взаимоотношения с педагогическим коллективом	97%	3%	0%
4	Взаимоотношения с	97%	3%	0%

	администрацией			
5	Степень вовлеченности в деятельности ДОУ	97%	3%	0%

Вывод: уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования по результатам независимой оценки качества деятельности Организации достаточно высоким (97%). Установлены партнёрские отношения участников образовательных отношений, активное включение родителей (законных представителей) в жизнедеятельность Организации.

3.5. Оценка качества подготовки воспитанников

На основе выявленных проблем предшествующего года, на 2015/2016 учебный год были определены цель и задачи работы МБДОУ «Детский сад №14 «Умка». По результатам анализа стало ясно, что надо изменять, улучшать, совершенствовать. Задачи анализа заключались в конкретизации и структурировании проблем, обеспечивая возможность их решения. Итак, по завершению проделанной работы, реализации комплекса мероприятий в соответствии с ресурсным обеспечением, получились следующие действительные результаты.

Достижения воспитанников по результатам педагогической диагностики. В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой самостоятельно на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 27 августа 2015 г. № 3) с использованием необходимых для реализации образовательной программы дошкольного образования методических материалов, соответствующих Стандарту (Открытия: Примерная образовательная программа дошкольного образования / под редакцией Е.Г.Юдина — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.), парциальных программ, авторских программ, педагогических технологий, представляющих федеральный, региональный и локальный компоненты образования. Перечень парциальных образовательных программ: - программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина); - программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я человек» (автор С.А. Козлова); - «Воспитание правильного звукопроизношения» (автор Фомичева М.Ф.); -

программа «Музыкальные шедевры» (автор О.П. Радынова); - программа «Обучение плаванию» (автор Осокина Т.И.).

Реализация образовательной программой дошкольного образования осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме общения, игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие – сквозных механизмах развития ребенка: для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Программа ориентирована на всех участников образовательных отношений «педагог – ребенок – родитель».

При реализации образовательной программы дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. Педагогами анализируются полученные результаты педагогических действий, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности.

Управленческой командой МБДОУ «Детский сад №14 «Умка» изучаются представленные педагогами аналитические материалы и планируются шаги по совершенствованию образовательного процесса: организуется контроль над

эффективностью педагогических действий педагогов по осуществлению образовательной работы с детьми для выявления причин выявленных недостатков; организуется методическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов. По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических действий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса – ставятся цели и задачи на следующий учебный год. В таблице представлены результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в 2015/2016 учебном году в процентном соотношении.

3. Оценка организации образовательного процесса

Достижения воспитанников в конкурсах

В дошкольном учреждении создана благоприятная среда для раскрытия потенциальных задатков и возможностей воспитанников, формирование у них интерес к творческой и интеллектуальной деятельности.

В 2015-2016уч.г. количество детей участвующих в мероприятиях направленных на выявление и развитие одаренности составило 9 детей от общего количества воспитанников старшего дошкольного возраста в ДООУ.

В мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности приняло участие 13 детей старшего дошкольного возраста.

В художественно-эстетическом направлении – 27 детей, из них 5 детей среднего и 7 младшего дошкольного возраста.

В познавательном-речевом и экологическом направлении – 18 детей.

Дети нашего ДООУ являются активными участниками конкурсов различного уровня:

Результаты участия воспитанников в городских и окружных мероприятиях.

	Мероприятия	Участник	Руководитель / Должность	Результативность
1.	Городские соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	Участники – семья Мартюченко	Балтеева А.Н. Инструктор по физической культуре	2 место
2.	II городской фестиваль-конкурс детского творчества «Твори добро»	Кузнецов Михаил, Кузнецов Егор, Гиря Виктория, Вдовина Вероника, Байракова Аида	Миргазова О.Н. Педагог дополнительного образования	Лауреат 3 степени
3.	II городской фестиваль-конкурс детского творчества	Жолудева Анна	Вострикова С.Х.	Дипломат 3 степени

	«Твори добро»			
4.	II городской фестиваль-конкурс детского творчества «Твори добро»	Катаргулов Ярослав	Вострикова С.Х.	Лауреат 1 степени
5.	II городской фестиваль-конкурс детского творчества «Твори добро»	Ткаченко Арина	Кононова И.И.	Лауреат 1 степени
6.	II городской фестиваль-конкурс детского творчества «Твори добро»	Чугунова Мария	Кононова И.И.	Дипломат 2 степени
7.	II городской фестиваль-конкурс детского творчества «Твори добро»	Буркова Елеса	Кононова И.И.	Лауреат 2 степени
8.	Муниципальный этап окружных соревнований «Губернаторские состязания» среди девочек дошкольных образовательных организаций	Гиря Виктория	Балтеева А.Н.	7 место в личном зачете
9.	Международный творческий конкурс «Мы рисуем осень»	Федоров Данил	Вострикова С.Х.	1 место
10.	Международный творческий конкурс «Удивительный мир животных»	Кухарев Алексей	Клочкова С.С.	3 место
11.	Международный творческий конкурс «Мы рисуем осень»	Панская Лиза	Вострикова С.Х.	1 место
12.	Международный творческий конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	Лобазин МАтвей	Клочкова С.С.	1 место
13.	Международный творческий конкурс «Мы рисуем осень»	Коваленко Макар	Вострикова С.Х.	1 место
14.	Международный творческий конкурс «Мы рисуем осень»	Кузнецов Михаил	Вострикова С.Х.	1 место
15.	Международный творческий конкурс, посвященный дню Матери «Мама, солнышко моё»	Шадрова Вероника	Вострикова С.Х.	1 место
16.	X всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	Сулейманова Элиза	Морозова В.М.	1 место
17.	Международный творческий конкурс «Мы рисуем осень»	Нурисламов Тимур	Вострикова С.Х.	1 место
18.	Всероссийский творческий конкурс для дошкольников «Любимая сказка»	Филинова Полина	Клочкова С.С.	2 место
19.	Всероссийский заочный конкурс «Новогоднее творчество»	Филинова Полина	Клочкова С.С.	1 место
20.	Международный творческий конкурс, посвященный дню Матери «Мама, солнышко моё»	Магурчак Яна	Вострикова С.Х.	1 место
21.	Международный конкурс детского творчества «Осенние	Филинова Полина	Клочкова С.С.	1 место

	фантазии»			
22.	Международный конкурс детского творчества «Осенние фантазии»	Филинова Полина	Клочкова С.С.	Участник
23.	Всероссийский заочный конкурс «Новогоднее творчество»	Шангареева Марина	Клочкова С.С.	1 место
24.	Всероссийский конкурс для детей и педагогов «Весеннее вдохновение»	Шипилова Софья	Клочкова С.С.	1 место
25.	X всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	Шипилова Софья	Клочкова С.С.	2 место
26.	Всероссийский творческий конкурс «Творчонок»	Сулейманова Элиза	Клочкова С.С.	1 место
27.	Международный конкурс детского творчества «Осенние фантазии»	Юлмухаметова Дилара	Клочкова С.С.	1 место
28.	Всероссийский заочный конкурс «Новогоднее творчество»	Абиева Алия	Клочкова С.С.	3 место
29.	Всероссийский творческий конкурс «Творчонок»	Белоглазов Александр	Клочкова С.С.	2 место
30.	Всероссийский заочный конкурс «Новогоднее творчество»	Белоглазов Александр	Клочкова С.С.	1 место
31.	Международный творческий конкурс «Страна безопасности»	Коллективная работа	Клочкова С.С.	1 место

Достижения педагогов в конкурсах

Педагоги нашего детского сада являются активными участниками городских методических объединений, где педагоги представляли свой опыт работы, изучают опыт коллег города.

За период 2015-2016г. 17 человек прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «ФГОС дошкольного образования: 9 педагогов приняли участие в заседаниях ГМО.

На сайте «Педагогическая копилка» опубликованы статьи 9 педагогов.

В течение учебного года педагоги принимали активное участие во всех мероприятиях разного уровня (конкурсы, смотры и т.д.). За 2015 – 2016 учебный год педагоги добились следующих результатов:

№	Мероприятия	Участник	Должность	Результативность
---	-------------	----------	-----------	------------------

Конкурсные мероприятия				
1.	Конкурс педагогических работников государственных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа -Югры «Лучший педагог (воспитатель) дошкольного образовательного учреждения»	Мингазова Э.С.	воспитатель	Участник
2.	Городской конкурс «Учитель года – 2015», номинация «Воспитатель года»	Вострикова С. Х.	воспитатель	Участник
3.	Всероссийский заочный конкурс «Призвание – воспитатель»	Епифанова С.Н.	воспитатель	Золотая медаль
Городские мероприятия по представлению опыта работы				
1.	Конкурс «Ярмарка педагогических идей»	Епифанова С.Н	воспитатель	Участник
2.	Городской фестиваль творчества работников образования «Педагог в зеркале искусства»	Миргазова О.Н. Морозова В.М.	Педагог доп.образования воспитатель	Диплом 1 степени в номинации: танец Диплом 3 степени в номинации: декоративно-прикладное искусство

Такие результаты можно отнести к оценке высокого качества и инновационного потенциала педагогических и руководящих кадров МБДОУ «Детский сад №14 «Умка».

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Обеспечение высококвалифицированными кадрами является важнейшим условием эффективного развития любой системы образования.

В МБДОУ «Детский сад №14 «Умка» работает сплоченный профессионально компетентный коллектив, который ведет активный поиск методических основ, используя системный и личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности. В 2015-2016 у.г. в коллектив влились молодые перспективные педагоги, способные обеспечить высокий уровень качества образования дошкольников.

В 2015-2016 учебном году образовательную деятельность в ДОУ осуществляли 29 педагогов, имеющие

образовательный ценз:

- педагогов с высшим образованием – 23 человека,
- со средним специальным образованием — 6 человек;

Результаты аттестации педагогических и административных работников за 2015-2016

Характеристика по квалификационным категориям

Год категория	2013-2014	2014-2015	2015-2016
высшая	1	2	6
1 категория	4	7	6
2 категория	1	0	0
Соответствие занимаемой должности	-	-	1
Без категории	21	18	14

В период аттестации все педагоги получили необходимую методическую помощь через индивидуальные и групповые консультации, совещания, тренинги, которые проводились в ДОУ. Уровень профессиональной компетентности и методической подготовленности педагогических работников достаточен для обеспечения квалифицированного подхода в обучении воспитанников.

Наблюдается динамика роста категорийного ценза педагогических работников за три года.

Характеристика по стажу работы

стаж	До 5 лет	5 – 10 лет	10 -15 лет	15 – 20 лет	Свыше 20 лет.
	13	2	2	6	4

За последние 2 года 27 педагогов (100 %) повысили свою квалификацию.

Педагогов, имеющих:

- «Почетный работник общего образования» – 4 человека,
- «Благодарственное письмо Министерства образования» - 3 человека.

Педагоги детского сада награждались «Благодарственным письмом Департамента образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры» (2 человека – 7,4%) и

«Благодарственным письмом администрации города Нефтеюганска» (1чел – 3,7 %) за безупречную работу и достигнутые успехи в труде.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

На данном этапе методическая служба решает задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства каждого педагога и развития творческого потенциала.

В отчетном году появились новые формы работы с педагогами:

- ✓ проведение заседаний педагогического Совета в форме образовательных событий, «кинофестивалей», интерактивных игр, педагогического марафона, деловых игр, аукциона идей, презентация многофункциональных пособий и технологических карт проектной деятельности;
- ✓ проведение практических семинаров и круглых столов;
- ✓ проведение открытых просмотров образовательной деятельности педагогов с детьми.

В системе курсов повышения квалификации используются внутренние и внешние формы. Внутренние: все педагоги углубленно работают над методической темой по самообразованию, что способствует эффективному развитию их творческого потенциала, осуществлению обмена опытом с коллегами на педсоветах, семинарах, методических объединениях. Внешние: ежегодно педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. За период 2015-2016 г.г. курсы повышения квалификации прошли 21 человек.

В 2016 году детский сад продолжает работать в инновационном режиме:

- В 2016-2017 учебном году муниципальное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганск «Детский сад №14 «Умка» продолжает работу в статусе региональной пилотной площадки по апробации программы «Югорский трамплин»
- В 2016-2017 учебном году муниципальное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад № 14 «Умка» является региональной инновационной площадкой по теме «Празднично-событийная жизнь в детском саду как средство «вращения» детско-взрослой общности».

5.1. Качество учебно-методического обеспечения:

Организацией учебно - методической деятельности руководит заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. Основу деятельности определяет решение задач, в соответствии с Программой развития образовательной организации, в т.ч.:

- обеспечить осуществление методической деятельности по профилю реализуемой в ДОО основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования»;
- обеспечить соответствие квалификации педагогических работников, реализующих основную общеобразовательную программу;
- обеспечить расширение спектра дополнительных услуг;
- обеспечить реализацию учебного плана;
- обеспечить разработку комплекта рабочих учебных программ; комплекты оценочных средств; методических материалов;
- продолжить работу по выполнению ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы;
- изучать и внедрять в практику инновационные формы дошкольного образования, новые здоровьесберегающие технологии, ИКТ;
- продолжать работу по организации личностно-ориентированного обучения;

Необходимым условием реализации основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом является применение новых образовательных технологий. Педагоги ДОО используют активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, практикумы) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

5.2. Библиотечно-информационное обеспечение:

В настоящее время в ДОО нет специально отведенного помещения оборудованного для библиотеки, но в целях обеспечения участников образовательного процесса доступом к информации, посредством использования библиотечно-информационных ресурсов библиотека ДОО располагается в методическом, психологическом, логопедическом кабинетах и группах.

Основную задачу - обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации, посредством использования библиотечно-информационных ресурсов ДОО библиотека выполняет.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям:

- комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Библиотечно - информационный фонд ДОУ представлен на различных носителях – бумажном (книжный фонд, фонд периодической печати), магнитном (фонд аудио и видеокассет), электронном (фонд CD и DVD-диски).

Всего библиотечно - информационный фонд ДОУ содержит 1826 единиц литературы.

Обеспечение фонда методической литературой составляет 900 экземпляров, художественной литературой - 500 экземпляров, 8 - подписных изданий: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Обруч», « Дошкольная педагогика», «Управление» с приложениями «Воспитатель», «Медработник», «Инструктор по физической культуре», «Нормативные документы ОУ», « Кадровое дело».

Пополнение и обновление фонда осуществляется ежегодно, это и обновление учебной литературы, приобретение справочной литературы, подписка на периодическую печать. Пополнение и обновление фонда осуществляется как за счет бюджетных средств, так и за счет внебюджетных (дарение, приобретение на спонсорские деньги).

В 2015 – 2016 учебном году:

- была пополнена библиотека ДОУ методической литературой и учебно-методическими пособиями с учетом ФГОС ДО;
- пополнен библиотечно-информационный фонд методической литературой, учебно-методическими пособиями в старших группах;
- пополнен библиотечно-информационный фонд художественной литературой, репродукциями картин, иллюстративным материалом, дидактическими пособиями, демонстрационным и раздаточным материалом в группах компенсирующей направленности.

Таким образом, библиотечный фонд ДОУ оснащен основной учебно - методической литературой по каждому разделу, реализуемых образовательных программ. Норматив обеспеченности воспитанников имеющейся художественной литературой выполняется на 100%.

6. Оценка материально-технической базы

6.1. Состояние и использование материально-технической базы

**Анализ выполнения плана
укрепления материально - технической базы
за 2015 год.**

Таблица

№ п/п	Код статьи	Содержание работ	Использованные средства
1	Текущий ремонт здания		
1.1	225/054	Электромонтажные работы	157 804
1.2		Ремонт потолка в муз зале	540 000
1.3		Ремонт крыльца (крепления)	14 000
1.4		Ремонт музыкального зала	352 697
1.5		Ремонт пола 2 мл Б	25 000
	Итого		1 089 501
2	Увеличение стоимости основных средств		
2.1	310/077	Тренажеры спортивные	16 000
2.2		Интерактивное оборудование	200 000
2.3	310/312	МФУ	40 532
2.4		Компьютер	44 531
2.5		Мебель игровая	85 998
2.6		Мебель детская (кровать)	105 000
2.7		Орг. техника	85 063
2.8		Кухонное оборудование	57 780
2.9		Сушильный барабан	180 000
2.10		Дезар	14 000
2.11		Мебель прочая	28 494
2.12		Игровое оборудование (тренажеры)	22 450
2.13		Стенды	58 400
2.14		Сплит – система	88 998
2.15		Бытовая техника (пылесосы, утюги)	40 000
2.16		Ковер	23 919
	Итого		1 091 165
3	Увеличение стоимости материальных запасов		
3.1	340/077	Развивающие игры	15 000
3.2	340/206	Средства индивидуальной защиты	25 232
3.3.	340/343	Полотенца	7 121
		Матрас ватный	18 900
		Одеяло детское	17 000
		Ткань органза	28 900

3.4.	340/344	Бытовая химия	90 000	
3.5.		Канц. товары	52 690	
3.6.		Посуда	39 500	
3.7		Игрушки	121 250	
3.8		Хоз. инвентарь	17 620	
3.9		Дверь металлическая	56 850	
3.10		Прочее (дорожка, дрель, тумба)	88 735	
3.11		Стройматериалы	111 197	
3.12		Дез. средства	31 823	
3.13			Смесители	10 000
3.14			Картриджи	10 000
3.15		340/519	Бумага ксероксная	12 000
	Итого		753 818	

Информатизация образования

В соответствии с основными механизмами реализации приоритетных направлений национальной образовательной инициативы в учреждении активно формируется единая информационно-коммуникационная среда.

Образовательное учреждение подключено к сети Интернет по технологии ADSL со скоростью подключения 1024 кбит/с.

Образовательное учреждение обеспечено безопасным доступом в сеть Интернет. С целью создания условий для минимизации отчетности в образовательном учреждении внедряется электронный документооборот, при котором основная масса документов будет использоваться в электронном виде, внедрена программа АИАС.

Педагоги принимают активное участие в инновационных формах повышения квалификации: дистанционных вебинарах с участием педагогов-новаторов РФ, авторов программ, дистанционных курсах повышения квалификации. Разработан и функционирует сайт учреждения, блоги педагогов.

Однако, кроме положительных аспектов внедрения информационных технологий в образовательном учреждении существует ряд проблем:

- низкая доля педагогических работников, использующих методы дистанционного обучения при прохождении курсов повышения квалификации;
- недостаточное использование педагогами учебных материалов и инструментов организации процесса нового поколения.

Сведения об оснащённости учреждения средствами ИКТ

Таблица

Оборудование		
Компьютеры		
1	Количество персональных компьютеров (не включая модели notebook и выделенных серверов)	19
2.	Количество персональных компьютеров (только модели notebook)	6
Принтеры		
3.	Количество лазерных принтеров формата А4	10
4.	Количество лазерных принтеров формата А3	1
5.	Количество цветных струйных принтеров формата А4	3
6	Количество цветных струйных принтеров формата А3	-
7.	Количество многофункциональных устройств формата А4	5
8	Количество многофункциональных устройств формата А3	-
Сканеры		
9	Количество сканеров	6
Мультимедиа проекторы		
10	Количество мультимедиа проекторов	4
Ксероксы		
11	Количество ксероксов формата А4	7
12	Количество ксероксов формата А3	-
Интернет и ЛВС		
13	Количество компьютеров, объединенных в общую локальную сеть	10
14	Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	12
15	Тип подключения к Интернет	ADSL
16	Адрес электронной почты в сети Интернет	dou14.ugansk2014@mail.ru
17	Адрес сайта учреждения в сети Интернет	
Телевизоры и DVD-проигрыватели		
18	Количество телевизоров	

Средства связи		
20	Количество телефонных номеров	3
21	Количество телефонных аппаратов	
22	Количество факсимильных аппаратов	1
23	Количество модемов	1
Дополнительное оборудование		
24	Количество интерактивных досок	1
25	Количество цифровых фотоаппаратов	1
26	Количество цифровых видеокамер	0
27	Количество стационарно установленных экранов	2
28	Количество передвижных экранов	2

Вывод:

Анализ данных позволяет нам сделать вывод о стабильном материально-техническом обеспечении образовательного процесса, об уровне материально-технической базы как - удовлетворительном.

6.2. Соблюдение в Учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и безопасной жизнедеятельности относится к числу приоритетов детского сада. В результате целенаправленной и последовательной работы в данных направлениях на сегодняшний день ДООУ полностью оснащено системой пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, укомплектовано средствами пожаротушения, первичными средствами защиты согласно установленным нормам, в огнеопасных помещениях установлены противопожарные двери (прачечная, вентиляционные помещения, склады). В соответствии с комплексным планом безопасности, разработанного по рекомендациям Департамента образования, с работниками детского сада проводятся периодические инструктажи, систематически осуществляется обучение воспитанников правилам пожарной безопасности.

Для предупреждения террористических актов в детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации, пропускной пост оборудован системой видео наблюдения, также установлены 10 камер наружного видеонаблюдения и 7 камер внутреннего видеонаблюдения.

Систематически проводятся учебные занятия по эвакуации детей и сотрудников ДООУ. В соответствии с санитарными правилами и нормами в ДООУ функционируют отопительная, канализационная, вентиляционная и другие системы.

Благодаря своевременным действиям обслуживающих организаций по ремонту коммуникационных систем, систем безопасности, в 2015-2016 учебном году в работе данных систем сбоев не было. Территория ДООУ имеет ограждение по периметру и выполнено в виде металлического забора. На территории ДООУ имеются оборудованные прогулочные площадки для каждой возрастной группы в соответствии с СанПиН, спортивная площадка, установлены малые архитектурные формы.

7. Оценка качества системы охраны здоровья воспитанников

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является главным направлением деятельности МБДООУ «Детский сад №14 «Умка». В учреждении реализуется программа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, в рамках которой внедряются современные здоровые берегающие технологии, ведется мониторинг состояния здоровья воспитанников, обеспечивающие комплексный подход в решении задач. Здоровье берегающая деятельность осуществлялась по видам деятельности:

- профилактической, направленной на профилактику заболеваемости, которая включала различные мероприятия: контроль за выполнением требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» по организации рационального питания, организации здоровые берегающих условий;
- физкультурно – оздоровительной (занятия по физической культуре, плаванию, прогулки, гимнастика и др.)
- информационно - просветительской работой с родителями, педагогами, детьми о ценности здорового образа жизни;
- спортивно - досуговой (праздники, развлечения, дополнительные услуги).

Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса позволяет констатировать результаты. С целью обеспечения соблюдения требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» в части выполнения утвержденных суточных наборов продуктов, в Организации ведется анализ выполнения натуральных норм питания для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Реализуются меры по обеспечению выполнения натуральных норм питания ежеквартально и за год.

Соблюдаются требования к работникам, ответственным за обеспечение воспитанников утвержденным среднесуточным набором продуктов питания. Организация питания в МБДОУ «Детский сад №14 «Умка» осуществляется согласно цикличному 10-дневному меню с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания в дошкольном образовательном учреждении, территориальных особенностей питания. Среднегодовая посещаемость в детоднях на одного ребенка составляет 175 дней при количестве 247 дней работы дошкольной образовательной организации в 2015 году. Средний показатель заболеваемости (количество дней болезни на одного ребенка) находится на уровне выше среднегогородского (среднегогородской показатель – 13,9) и составляет 15,6. Несмотря, на то, что по сравнению с прошлым 2014 годом, в 2015 году в учреждении наблюдается положительная динамика снижения среднего показателя заболеваемости воспитанников на 0,7 единиц, необходимо совершенствовать работу по реализации технологий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. В 2015/2016 учебном году актуализирована целенаправленная работа по эффективной реализации в образовательном процессе программы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, применению в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, а именно:

1) организуется физкультурно-оздоровительная и спортивная работа: - по отслеживанию динамики здоровья путем ведения индивидуальных маршрутов здоровья воспитанников, проведения диспансеризации, антропометрических измерений; - двигательная деятельность осуществлялась посредством реализации модели двигательного режима воспитанников всех возрастных групп, в которую входит проведение следующих мероприятий: утренняя гимнастика/ритмическая гимнастика, занятия по физической культуре (в зале, на воздухе, в бассейне), подвижные игры и упражнения на улице, гимнастика пробуждения, спортивные упражнения и игры, оздоровительный бег, физкультурные досуги, физкультурные праздники; проведение Дня здоровья в рамках «Недели здоровья», деятельность детско-родительского клуба «Физкультура для всех»); - проводились профилактические мероприятия: система закаливающих мероприятий, витаминотерапия, профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями), кварцевание групп, аэрация воздуха, профилактические прививки, организация и контроль питания детей; - широко использовались формы оздоровления посредством применения в образовательном процессе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий: воздушные ванны, босохождение по массажным коврикам, облегченная одежда детей, ходьба

босиком, оздоровительный бег босиком без маек, коррегирующие упражнения (профилактика негативных изменений осанки, плоскостопия), зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, элементы точечного массажа, динамические паузы, релаксация, музотерапия, сказкотерапия, привитие культурногигиенических навыков;

2) была организована работа с семьями воспитанников по пропаганде здорового образа жизни. При пропаганде здорового образа жизни использовались методы устной, печатной, наглядной (изобразительной) и комбинированной пропаганды: - метод устной пропаганды является наиболее эффективным. Он включает формы работы (лекции, беседы, викторины), используемые на родительских собраниях (встречах); - метод печатной пропаганды. Он включает листовки, памятки, стенные газеты, буклеты, брошюры и т.п.; - метод использования ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» - официальный сайт учреждения. Просвещение родителей (законных представителей) о значимости здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности осуществлялось через информационно-справочные стенды и консультирование на родительских всеобучах по темам: «Мероприятия в отношении лиц, общавшихся с больным гриппом и ОРВИ», «Профилактика простудных заболеваний», «Больше внимания осанке», «Босиком от болезней», «Безопасность и здоровье наших детей», «Игры и упражнения для профилактики плоскостопия», «Организация летнего отдыха детей». Проведены родительские собрания с открытым показом закаливающих мероприятий, здоровьесберегающих технологий, с показом практической деятельности детей.

В дошкольной образовательной организации осуществляется медицинское обслуживание. Для эффективной работы медицинского персонала в учреждении созданы необходимые условия. Медицинский блок включает в себя следующие помещения: процедурный кабинет, кабинет медицинский, изолятор, прививочный кабинет, коридор. Медицинское обслуживание МБДОУ «Детский сад №14 «Умка» обеспечивает БУ ХМАО – Югры «Нефтеюганская городская детская поликлиника». В учреждении функционируют секции и кружки спортивной направленности. Доля воспитанников, охваченных услугами дополнительного образования спортивной направленности, составляет 47% от общего числа воспитанников образовательной организации. Воспитанники учреждения активно принимают участие в городских спортивных мероприятиях различной тематики.

Предотвращение несчастных случаев детей – одно из главных направлений деятельности коллектива. Случаи травматизма с обучающимися в 2015 году во время образовательного процесса, оформленных актом по форме Н2, отсутствуют. Итогом комплексной работы по

созданию условий для сохранения здоровья детей является показатель состояния здоровья обучающихся, который позволяет констатировать положительную динамику увеличения за последние 2 года индекса здоровья: в 2014г. - 31,1%, в 2015г.-31,3%.

Успешность адаптации к изменению условий жизни. Для облегчения адаптационного периода детей младшего дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад №14 «Умка» внедряется индивидуальный гибкий режим, создана развивающая предметно-пространственная образовательная среда. Имеются методические материалы по адаптационной работе с детьми: памятки, консультации, методические рекомендации. Для родителей (законных представителей) подготовлены: консультации, памятки по данной тематике, оформлена наглядная информация в информационных стендах. У воспитателей имеется материал по адаптации ребенка к поступлению в учреждение: памятки, методические рекомендации, консультации по организации режима дня в период адаптации, профилактическая работа, организуемая с детьми в период адаптации. В «Уголке для родителей» были оформлены разнообразные консультации по проблемам адаптационного периода, советы «Как быстрее привыкнуть к детскому саду?», «Игры с детьми дома». Проведено собрание для родителей на тему: «Адаптация ребенка к условиям дошкольного учреждения». В период адаптации воспитателями группы составлен гибкий режим дня, который позволил учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, постепенно увеличивая время пребывания. Во время приема детей, сна в группе звучит спокойная музыка, которая способствует снятию напряжения. Деятельность с детьми осуществляется в форме согласно ведущему виду деятельности данного возраста. Все вышеперечисленные мероприятия способствовали легкой адаптации детей к учреждению.

Вывод: в учреждении создана спортивная инфраструктура. МБДОУ «Детский сад №14 «Умка» укомплектовано спортивным оборудованием для осуществления здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности, внедрены индивидуальные маршруты здоровья воспитанников. Специалистами и воспитателями проводятся различные мероприятия с воспитанниками и родителями (законными представителями), направленные на привитие мотивации и закрепление в сознании ребенка здорового образа жизни. Во всех возрастных группах созданы и оборудованы центры двигательной активности. Предоставляются дополнительные платные услуги по здоровьесбережению. Общая заболеваемость в сравнении с прошлым годом понизилась.

Индекс здоровья 31,3 %. Уровень показателя по результативному участию в спортивных конкурсах повысился.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что годовая задача: «Обеспечить эффективность реализации в образовательном процессе программ по сохранению и укреплению здоровья обучающихся» реализована в полном объеме, план мероприятий выполнен полностью, полученный результат соответствует ожидаемому: обеспечена положительная динамика среднего показателя заболеваемости обучающихся; увеличено количество обучающихся, принявших участие в городских соревнованиях, направленных на укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей. Вместе с тем работа в данном направлении остается приоритетной.

7.1. Организация питания в Учреждении

Одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация и качество питания. Порядок обеспечения МБДОУ продуктами питания осуществляется путем заключения договоров с победителями конкурса (котировки) на: оказание услуг по хранению и доставке продуктов; закуп продуктов питания. В 10-дневном меню представлены рационы «зима-весна», «весна-лето», «лето-осень», «осень – зима». Формирование рационов осуществляется с учетом пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий и её соответствия возрастным физиологическим потребностям детей в пищевых веществах и энергии.

Регулярно проводятся бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Медицинская сестра систематически контролирует приготовление пищи, объем продуктов

8. Оценка функционирования внутренней системы образования

Мониторинг эффективности деятельности образовательной организации

Мониторинг эффективности деятельности МБДОУ представляет собой систему непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в образовательном пространстве учреждения для своевременного системного анализа происходящих в нем изменений, предупреждения негативных тенденций, а также для краткосрочного и долгосрочного проектирования. Мониторинг включает в себя сбор информации о системе образования, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образовательной системы МБДОУ, выполненный на основе указанной информации (далее - сбор, обработка и анализ информации).

Целью мониторинга является отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых МБДОУ, определение эффективности управления качеством образования, информирование участников образовательного процесса о состоянии образовательной деятельности МБДОУ, прогнозирования развития образовательного процесса в МБДОУ.

Достижению цели способствует **система задач**:

- Непрерывное наблюдение за состоянием системы образования в МБДОУ в пределах своей компетентности и получение оперативной информации о ней;
- Своевременное выявление изменений происходящих в образовательном пространстве МБДОУ, и факторов, вызывающих их;
- Предупреждение негативных тенденций в образовательном пространстве МБДОУ;
- Осуществление краткосрочного и долгосрочного прогнозирования развития важнейших процессов в образовательной системе МБДОУ;
- Оценка эффективности и полноты ресурсного обеспечения образовательного процесса МБДОУ.

С целью выработки единых подходов к осуществлению мониторинга качества

образования МБДОУ за основу взяты следующие педагогические категории и понятия:

Качество образования - как соотношение цели и результата, как меры достижения цели при том, что цель(результат) задана только операционально и спрогнозирована в зоне потенциального развития ребенка.

8. Основные выводы, перспективы и планы развития МБДОУ «Детский сад №14 «Умка».

В целом анализ образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад №14 «Умка» отражает положительную динамику уровня качества образовательной деятельности дошкольного учреждения и позволяет выстроить позитивную картину деятельности по направлениям, в которых наглядно видна зависимость всех компонентов образовательной деятельности.

В перспективе МБДОУ «Детский сад №14 «Умка» должен соответствовать современным требованиям к системе образования и запросам потребителей.

Стратегическим ориентиром для развития МБДОУ «Детский сад №14 «Умка» в ближайшие годы является Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», которая была утверждена президентом России Д.А. Медведевым в январе 2010г.

С учётом целевых ориентиров, заданных национальной образовательной инициативой

«Новая школа» определены ключевые изменения в деятельности ДОУ, которые должны произойти в ближайшие годы, чтобы МБДОУ «Детский сад №14 «Умка» в

полной мере смог отвечать требованиям запроса потребителей к спектру и качеству образовательных услуг и динамично развиваться. Следует отметить, что сильные стороны деятельности ДОО во многом связаны с признанием педагогического коллектива как единой команды, обеспечивающей условия для реализации возможностей воспитанников, достижения ими высоких результатов в познавательной деятельности и формировании социальной культуры.

В процессе образовательной деятельности ДОО были достигнуты следующие результаты:

1. Уровень оснащённости современным оборудованием и программным обеспечением

отвечает современным требованиям.

2. В рамках реализации программы «Развития МБДОУ «Детский сад №14 «Умка» на 2015-2020г.г.» разработано программно - методическое обеспечение по дополнительным платным образовательным услугам.

3. Увеличен охват воспитанников дополнительным образованием.

4. Уровень готовности детей к школьному обучению составил 100%

5.Повысился уровень здоровья детей.

8.1. В сфере развития МБДОУ «Детский сад №14 «Умка» определены приоритетные задачи развития нашего детского сада на 2016-2017 г.

Цель: проектирование образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ДО.

Задачи:

1. Достижение качества образования в рамках реализации программы «Открытия».
2. Расширять развивающее образовательное пространство за счет новых дополнительных образовательных услуг.
3. Укрепление материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
4. Оптимизация управленческой деятельности за счет:
 - приведения нормативной базы МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО (локальные акты);
5. Актуализация нормативно-правовой базы образовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством.

8.2. Перспективы развития

— изменение технологий взаимодействия с родителями: переход от групповых форм работы педагога к индивидуальным, от передачи знаний к

формированию умений и навыков общения и адекватной помощи собственным детям;

- обеспечить социальные педагогические условия равного образовательного старта для дошкольников;
- создать многофункциональную образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования;
- продолжать внедрение образовательных технологий и интерактивных средств обучения в образование;
- увеличить количество педагогических работников, принимавших участие в обучающих семинарах по вопросам внедрения дистанционных образовательных технологий и интерактивных средств обучения;
- реализовать меры, обеспечивающие рациональное использование ресурсов (финансовых, кадровых, информационных);
- оказывать квалифицированную коррекцию психического и физического здоровья и психологическую поддержку воспитанников;
- сохранять устойчивую тенденцию к повышению квалификации педагогических и руководящих кадров;
- совершенствование системы контроля по всем направлениям деятельности ДОУ, отслеживание его исполнения.