

Информация о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах

Наименование программы, группа, педагоги	Цель программы	Ожидаемый результат	Срок освоения программы, количество часов по учебному плану
<p>«Предшкола»</p> <p>Подготовительные группы</p> <p>Ивасив Наталья Юрьевна, Педагог дополнительного образования</p> <p>Первая квалификационная категория</p>	<p>Цель: создание условий для успешной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новой ведущей учебной деятельности за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.</p>	<p>Ожидаемый результат:</p> <p>1.Математика:</p> <p><i>Ребенок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает числа первого и второго десятка; - понимает независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета; - использует и пишет математические знаки +,-,=,<, >; - решает простые арифметические задачи и записывать решение; - сравнивает группы предметов по количеству; - устанавливает соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - различает и называет ромб, трапеция, шестиугольник, пятиугольник; - преобразовывает одни геометрические фигуры в другие (путем разрезания , складывания); - раскладывает предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте , толщине в пределах 10; - ориентируется на листе бумаги; - решает логические задачи на сравнение, классификацию, анализ и синтез; - понимает задание и выполняет его самостоятельно; - проводит самоконтроль самооценку выполненной работы. <p>2.Обучение грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает буквы русского алфавита; 	<p style="text-align: center;">1 год</p> <p style="text-align: center;">78 часов</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - пишет печатные буквы русского алфавита в клетке; - определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце); - различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; - пользуется графическим обозначением звуков; - умеет записывать слова условными обозначениями, буквами; - соотносит звук и букву; - записывает предложение условными обозначениями; - проводит звуковой анализ слова; - определяет ударный слог, ударную гласную; - читает слоги, простые слова, предложения из двух, трех слов. <p>3.Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в тетради в клетку и линейку; - умеет проводить прямые и замкнутые линии в ограниченном пространстве (клетка, строка); - штрихует не выходя за контур; - рисует в тетради сложные изображения копируя, под диктовку. 	
<p>«Тико – конструирование»</p> <p>Подготовительные группы</p> <p>Еманова Татьяна Николаевна Педагог дополнительного образования</p> <p>Первая квалификационная категория</p>	<p>Цель: развитие конструктивных способностей в процессе конструктивно – модельной деятельности воспитанников посредством технологии ТИКО-моделирования.</p>	<p>Ожидаемый результат: <i>По окончании дети должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · называть и конструировать плоские и объемные геометрические фигуры; · конструировать различные виды многоугольников; · ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «направо», «налево»; «по диагонали»; · конструировать плоские и объемные фигуры по образцу, по схеме и по собственному замыслу. · конструировать многогранники; · сравнивать и классифицировать фигуры по 2 - 3 свойствам; 	<p>1 год</p> <p>52 часа</p>

		<ul style="list-style-type: none"> · решать комбинаторные задачи; · выделять «целое» и «части»; · выявлять закономерности; · считать и сравнивать числа от 1 до 20. 	
<p>«Степ – аэробика»</p> <p>Старшие группы</p> <p>Гишварова Юлия Алексеевна Первая квалификационная категория</p>	<p>Цель: создание условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста потребности в двигательной активности и развития физических качеств.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование правильной осанки и стопы; - развитие точности и координации движений; - развивать чувство ритма. 	<p>Ожидаемый результат: <i>Ребенок умеет выполнять:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Базовый шаг. 2.Шаг страддел. 3.Приставной шаг с касанием на платформе или на полу. 4.Касание платформы носком свободной ноги. 5.Шаги с подъемом на платформу и сгибанием ноги вперед (варианты). 6. Шаг через платформу. 7.Выпады в сторону и назад. 8.Приставные шагивправо, влево, вперед,назад, с поворотами. 9.Шаги в угол на степ. 10.Подскоки. 11.Шасси – боковой галоп в сторону. 	<p>1 год</p> <p>52 часа</p>
<p>«Логика» (Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера»</p> <p>Старшие группы</p> <p>Трифонова Татьяна Владимировна Педагог дополнительного образования</p> <p>Сугакова Анна Юрьевна</p>	<p>Цель: развитие математических способностей старших дошкольников посредством работы с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша.</p>	<p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы навыки количественного и порядкового счета, прямого и обратного счета в пределах десяти; - ориентируется в числовой прямой, называет предыдущее и последующее число, сравнивает числа, знает состав числа первого десятка из двух меньших; - сравнивает числа (<i>больше - меньше, больше – меньше на ..., столько же</i>), - складывает и вычитает числа в пределах первого десятка; -решает простые игровые задачи на сложение и вычитание, логические задачи; - группирует и классифицирует по цвету и 	<p>1 год</p> <p>52 часа</p>

Педагог дополнительного образования		величине; - сравнивает по величине (длина, высота, ширина; отношения по объему, по массе).	
«Лего-конструирование» Средние группы Сугакова Анна Юрьевна Педагог дополнительного образования	Цель: развитие конструктивных способностей в процессе конструктивно – модельной деятельности воспитанников посредством образовательных конструкторов «Лего».	Ожидаемый результат: <i>Ребенок умеет:</i> - анализировать конструктивную и графическую модель; - сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых предназначена; - правильно называть детали лего-конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесиками); - возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец; - обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности; - преобразовывать конструкцию в соответствии с заданным условием. - изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими; - использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств; - преобразовывать постройки в соответствии с заданием; - анализировать образец постройки; - планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения; - создавать постройки по рисунку, схеме; - соотносить конструкцию предмета с его назначением; - создавать различные конструкции одного и того же объекта.	1 год 52 часа